

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNY 2015**  
**LOKASI SMP N 4 WATES**  
**Jl. Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus  
Tahun Ajaran 2015/2016



**Disusun Oleh :**  
**Yuti Yuliani**  
**NIM. 12312241039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015  
SMP N 4 WATES  
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 4 Wates dan menerangkan bahwa :

Nama : Yuti Yuliani  
NIM : 12312241039  
Program Studi : Pendidikan IPA  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Wates dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Wates, 12 September 2015

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing PPL,

Allesius Maryanto, M.Pd

Iwuk Nur Lestari, S.Pd

NIP. 19600117 198703 1 002

NIP 19720404 199702 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Koordinator PPL,

Guryadi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19630703 198501 1 001

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta

NIP. 19680907 199802 1 002



### **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Wates dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan di SMP Negeri 4 Wates terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL, sehingga pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik

Penulis menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan program PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa memberikan dukungan moral dan materi.
2. Ibu Iwuk Nur Lestari, S.Pd selaku guru pembimbing PPL Mata Pelajaran IPA yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
3. Bapak Guryadi, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 4 Wates.
4. Drs. Agus Sutik Dwi Artanta selaku koordinator PPL UNY 2014 SMP Negeri 4 Wates
5. Bapak Allesius Maryanto, M.Pd selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis mulai dari pengajaran mikro sampai dengan pelaksanaan PPL.
6. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 4 Wates yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL.
7. Seluruh peserta didik SMP Negeri 4 Wates yang sangat penulis sayangi.
8. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 4 Wates yang banyak membantu penulis.
9. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya untuk pelaksanaan PPL 2015.
10. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015  
SMP N 4 WATES  
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan ini sehingga penulis sangat mengharapkan masukan berupa saran dan kritik untuk perbaikan demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya, semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wates, 12 September 2015

Penulis,

Yuti Yuliani

NIM. 12312241039





**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015  
SMP N 4 WATES  
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Sekolah .....	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL .....	9
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	11
A. Persiapan PPL .....	11
B. Pelaksanaan PPL .....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	19
D. Refleksi Pelaksanaan PPL.....	21
BAB III : PENUTUP .....	23
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
DAFTAR PUSTAKA .....	25
LAMPIRAN .....	26



**DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 2. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 3. Kalender Pendidikan
- Lampiran 4. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 5. Distribusi Waktu Pelajaran IPA
- Lampiran 6. Matriks PPL
- Lampiran 7. Laporan Mingguan
- Lampiran 8. Laporan Dana PPL
- Lampiran 9. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 10. Silabus
- Lampiran 11. RPP
- Lampiran 12. LKPD dan Penugasan
- Lampiran 13. Kisi-kisi Soal
- Lampiran 14. Media Pembelajaran
- Lampiran 15. Kartu Soal
- Lampiran 16. Soal Ulangan dan Soal Pengayaan-Remidi
- Lampiran 17. Analisis Hasil Ulangan
- Lampiran 18. Analisis Hasil Penilaian
- Lampiran 19. Data Hasil Analisis dan Daya Serap
- Lampiran 20. Program Remidi
- Lampiran 21. Laporan Pelaksanaan Perbaikan dan Pengayaan
- Lampiran 22. Bukti Penyerahan Hasil Ulangan
- Lampiran 23. Foto Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 24. Foto Kegiatan Sekolah



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015  
SMP N 4 WATES  
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

**ABSTRAK**

Oleh :

**Yuti Yuliani**

**NIM. 12312241039**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program yang dilaksanakan di sekolah atau Lembaga Pendidikan sebagai aplikasi/ penerapan ilmu yang telah dipelajari mahasiswa di bangku perkuliahan. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman secara langsung dan menambah keterampilan guna mempersiapkan mahasiswa menjadi seorang pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional. Pelaksanaan PPL mencakup hasil pengamatan (observasi), penyusunan perangkat pembelajaran, kegiatan mengajar terbimbing, evaluasi serta penyusunan laporan.

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015 di SMP Negeri 4 Wates. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 6 kali pertemuan, namun mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 10 kali dalam satu kelas, sedangkan kelas yang diajar sebanyak 5 kelas, yaitu kelas IX A, IX B, IX C, IX D, dan IX E. Metode pembelajaran yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain ceramah, diskusi kelompok, tutor sebaya dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, video, slide power point, dan LKPD. Banyak kendala dan hambatan selama waktu pelaksanaan PPL, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit dikondisikan sehingga suasana kelas menjadi ramai. Akan tetapi hal tersebut bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP berada pada dalam proses pencarian jati diri.

Kegiatan PPL ini memberikan mahasiswa bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci : PPL, SMP Negeri 4 Wates, pembelajaran



## **BAB I PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program yang diselenggarakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman secara langsung dan menambah keterampilan guna mempersiapkan mahasiswa menjadi seorang pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional. Waktu pelaksanaan PPL terhitung mulai tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015.

### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan pertama yang dilakukan mahasiswa PPL UNY di SMP 4 Wates adalah observasi kondisi sekolah. Observasi ini dilakukan untuk mengenal lingkungan dan kondisi sekolah serta memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran sebelum pelaksanaan PPL berlangsung.

SMP Negeri 4 Wates terletak di Jalan Terbahsari No.3, Wates, Kulon Progo. Sekolah ini berada pada lokasi yang strategis, yaitu terletak di dekat pusat kota Wates dan dekat dengan alun – alun Kota Wates. Meskipun demikian, suasana pembelajaran di SMP Negeri 4 Wates cukup kondusif karena tidak terletak di jalan utama. SMP Negeri 4 Wates merupakan sekolah menengah pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015, maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

##### **a. Ruang Kelas**

Terdapat 17 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut

- 1) 5 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D-E
- 2) 6 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D-E-F
- 3) 6 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D-E-F

##### **b. Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang guru dan ruang tata usaha.

##### **c. Ruang Guru**

Ruang guru terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah, ruangan cukup luas dengan penataan yang teratur.





d. Ruang TU (Tata Usaha)

Ruang TU terletak di sebelah ruang tamu kepala sekolah, dilengkapi dengan meja dan kursi kerja untuk karyawan tata usaha dan mesin penggandaan berkas/fotokopi. Antara ruang guru, ruang kepala sekolah dan ruang TU terdapat akses jalan. Hal ini mempermudah bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang kegiatan belajar mengajar maupun administrasi.

e. Ruang UKS (Unit Kesehatan Sekolah)

Ruang UKS terletak di sebelah ruang BK. Ruang ini dilengkapi dengan tempat tidur, almari obat dan poster-poster kesehatan. Keadaan UKS SMP N 4 WATES cukup luas dengan pencahayaannya cukup baik serta obat-obatan yang tersedia sudah cukup lengkap.

f. Ruang BK (Bimbingan dan Konseling)

Ruang BK berfungsi sebagai tempat untuk bimbingan dan konseling, terletak di antara Ruang Guru dan Ruang UKS. Penanggungjawab dari BK adalah Guru BK. Mata Pelajaran BK masuk dalam jadwal reguler namun hanya pada kelas VII dan VIII.

g. Ruang Perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak menghadap ke selatan di depan ruang kelas VII A dan VII B. Kondisi perpustakaan sudah cukup teratur dan rapi. Namun, penataan untuk buku KTSP dan kurikulum sebelumnya masih belum tertata rapi. Kunjungan Perpustakaan masuk dalam jadwal pelajaran reguler. Hal ini dilakukan untuk mengembangkan budaya membaca sehingga dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik.

h. Mushola

Mushola SMP Negeri 4 Wates terletak di sebelah ruang keterampilan, dilengkapi dengan tempat wudhu putri dan putra yang sudah terpisah, almari (tempat mukena, sarung, sajadah, dan Al- Quran), mimbar, kipas angin sebanyak dua buah, proyektor serta LCD. Terdapat jadwal bagi masing-masing kelas untuk melaksanakan sholat Dhuha maupun sholat Dzuhur berjamaah. Kondisi mushola ini dinilai cukup terawat, kondisinya bersih dan nyaman untuk beribadah.

i. Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika digunakan untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam khusus dalam bidang fisika. Laboratorium Fisika memiliki 3 ruangan



yaitu ruang utama (ruang praktikum), ruang penyimpanan alat dan ruang guru IPA. Di dalam ruang penyimpanan alat terdapat alat-alat percobaan Fisika, baik yang berupa KIT maupun alat percobaan yang terpisah. Pada ruang utama (ruang praktikum) terdapat 10 meja besar untuk kegiatan praktikum, kursi sebanyak 40 buah yang sudah memenuhi standar laboratorium (kursinya berbentuk silinder dan mudah untuk dipindahkan), dua buah meja guru ( di bagian depan dan bagian belakang), sebuah layar proyektor, papan tulis, serta *wash tafl* di samping kanan dan kiri. Ruang guru IPA digunakan sebagai tempat untuk menyimpan dokumen laboratorium dan juga sebagai ruang kerja guru IPA.

j. Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi terletak berhadapan dengan laboratorium Fisika. Penataan laboratorium Biologi sudah memenuhi standar laboratorium, dengan pencahayaan yang cukup dan dilengkapi dengan proyektor dan LCD sebagai media pembelajaran. Laboratorium Biologi ini terbagi menjadi tiga ruang, yaitu ruang utama (ruang praktikum), ruang penyimpanan, dan ruang persiapan. Peralatan yang dimiliki laboratorium Biologi ini sudah lengkap, diantaranya mikroskop, rangka manusia, torso, preparat awetan, dan berbagai jenis larutan kimia.

k. Laboratorium Komputer

Laboratorium Komputer yang berisi sejumlah komputer dan perlengkapannya. Kondisi laboratorium Komputer di SMP Negeri 4 Wates sudah baik. Namun, Laboratorium Komputer ini jarang dipakai peserta didik akibat adanya pergantian kurikulum.

l. Ruang Keterampilan

Ruangan ini terletak bersebelahan dengan mushola, dilengkapi dengan mesin jahit. Selain itu juga sedang ada pembangunan ruang kesenian baru sebagai wadah pengembangan potensi peserta didik.

m. Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/WC terdapat di pojok sebelah parkir timur dan di sebelah timur ruang kelas IX F.

n. Koperasi Siswa dan Kantin

Koperasi Siswa SMP Negeri 4 Wates terletak di pojok timur depan sekolah. Pemanfaatan koperasi sekolah ini belum secara optimal karena jarang buka, sehingga belum mampu melayani keperluan siswa untuk mendapatkan



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015**

**SMP N 4 WATES**

**Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

---

peralatan sekolah. Kantin di sekolah ini hanya terdapat 1 yang menjual makanan, baik makanan ringan maupun makanan berat serta minuman.

**o. Lapangan Sekolah**

Lapangan di SMP Negeri 4 Wates terdiri dari dua lapangan, yaitu di bagian depan SMP yang berfungsi sebagai tempat upacara dan lapangan basket di bagian tengah untuk kegiatan olahraga. Namun, keberadaan lapangan ini belum cukup memenuhi seluruh siswa pada saat upacara maupun senam

**p. Area Parkir**

SMP Negeri 4 Wates memiliki dua area parkir, yaitu area parkir siswa dan guru di sebelah timur dan area parkir siswa yang terletak di sebelah barat.

**2. Kondisi Non-Fisik Sekolah**

**a. Potensi Peserta Didik**

Jumlah peserta didik di SMP N 4 Wates sebanyak 486 siswa dengan jumlah peserta didik kelas VII adalah 162 orang, kelas VIII adalah 161 orang, dan kelas IX adalah 163 orang. Pada Ujian Nasional tahun 2015, SMP Negeri 4 Wates menduduki posisi ketiga se-Kabupaten Kulon Progo. Pengembangan potensi peserta didik SMP N 4 Wates secara akademik maupun non akademik sudah baik.

**b. Potensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

Potensi guru di SMP Negeri 4 Wates sudah sesuai dengan persyaratan yang diatur oleh pemerintah dimana seorang guru SMP/ SMA diwajibkan memiliki tingkat pendidikan sekurang-kurangnya adalah Strata 1. Jumlah guru, karyawan dan staff sekolah berjumlah sebanyak 44 orang

**c. Organisasi Sekolah**

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMP Negeri 4 Wates. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas VIII dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun.

**d. Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 4 Wates dibagi menjadi tiga macam yaitu ekstrakurikuler rutin, ekstrakurikuler insidental, dan ekstrakurikuler wajib. Ada pun yang termasuk ekstrakurikuler rutin antara lain :

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) Tenis Meja | 6) TPA      |
| 2) Sepak Bola | 7) Menjahit |



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015  
SMP N 4 WATES  
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

---

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| 3) Bola Basket | 8) Pramuka               |
| 4) PMR         | 9) KIR                   |
| 5) Mading      | 10) Bimbingan Kerohanian |

Ekstrakurikuler mulai berjalan pada bulan September dan dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran.

Adapun ekstrakurikuler yang merupakan ekstrakurikuler insidental antara lain :

- 1) Drumband
- 2) Pleton Inti

Kedua ekstrakurikuler tersebut berjalan hanya ketika akan ada momen – momen tertentu seperti Peringatan HUT RI dan untuk keperluan lomba. Adapun untuk pelatih berasal dari alumni SMP Negeri 4 Wates.

**e. Kegiatan Belajar Mengajar**

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir tidak tetap tiap harinya. Lama setiap jam pelajaran yaitu 40 menit. Adapun jam pelajaran ditunjukkan pada tabel berikut.

**Jam Pelajaran Hari Senin**

Pembagian jam	Pukul
<i>Upacara Bendera</i>	07.00-07.40
<i>Tadarus</i>	07.40-08.00
Jam pelajaran ke 2	08.00-08.40
Jam pelajaran ke 3	08.40-09.20
<i>Istirahat</i>	09.20-09.35
Jam pelajaran ke 4	09.35-10.15
Jam pelajaran ke 5	10.15-10.55
Jam pelajaran ke 6	10.55-11.35
<i>Istirahat</i>	11.35-11.50
Jam pelajaran ke7	11.50-12.30

**Jam Pelajaran Hari Selasa**

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
<i>Istirahat</i>	08.35-08.55





**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015  
SMP N 4 WATES  
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

---

Jam pelajaran ke 3	08.55-09.35
Jam pelajaran ke 4	09.33-10.15
<i>Istirahat</i>	10.15-10.35
Jam pelajaran ke 5	10.35-11.15
Jam pelajaran ke 6	11.15-11.55
<i>Istirahat</i>	11.55-12.15
Jam pelajaran ke 7	12.15-12.55

**Jam Pelajaran Hari Rabu**

<b>Pembagian jam</b>	<b>Pukul</b>
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
Jam pelajaran ke 4	09.15-09.55
<i>Istirahat</i>	09.55-10.10
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke 6	10.50-11.30
<i>Istirahat</i>	11.30-11.45
Jam pelajaran ke 7	11.45-12.25
Jam pelajaran ke 8	12.25-13.05

**Jam Pelajaran Hari Kamis**

<b>Pembagian jam</b>	<b>Pukul</b>
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
<i>Istirahat</i>	08.35-08.55
Jam pelajaran ke 3	08.55-09.35
Jam pelajaran ke 4	09.33-10.15
<i>Istirahat</i>	10.15-10.35
Jam pelajaran ke 5	10.35-11.15
Jam pelajaran ke 6	11.15-11.55
Jam pelajaran ke 7	11.55-12.35



**Jam Pelajaran Hari Jumat**

Pembagian jam	Pukul
<i>Senam/Jalan Sehat/Jumat Bersih</i>	07.00-07.45
Jam pelajaran ke 1	07.45-08.25
Jam pelajaran ke 2	08.25-09.05
<i>Istirahat</i>	09.05-09.20
Jam pelajaran ke 3	09.20-10.00
Jam pelajaran ke 4	10.00-10.40

**Jam Pelajaran Hari Sabtu**

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
Jam pelajaran ke 4	09.15-09.55
<i>Istirahat</i>	09.55-10.15
Jam pelajaran ke 5	10.15-10.55
Jam pelajaran ke 6	10.55-11.35
<i>Istirahat</i>	11.35-11.55
Jam pelajaran ke 7	11.55-12.35

3. Analisis Kegiatan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran IPA

Observasi dilakukan meliputi proses pembelajaran di kelas dan perangkat pembelajaran yang dibuat guru berupa silabus dan RPP dengan kurikulum KTSP. Observasi proses pembelajaran bertujuan untuk memberikan gambaran secara keseluruhan aktifitas belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Melalui observasi ini diharapkan mahasiswa mendapatkan informasi dan gambaran kegiatan belajar mengajar, serta respon atau minat peserta didik.

Berikut ini gambaran umum hasil observasi yang telah dilakukan.

a. Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan berdoa dan salam, kemudian menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran. Apersepsi dilakukan



dengan menyajikan kejadian yang sering dijumpai peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

b. Penyajian Materi

Materi disampaikan secara urut dan sistematis, melalui ceramah. Tema dan tujuan pembelajaran ditulis dan disampaikan dengan jelas. Pokok-pokok penting materi ditulis di depan kelas.

c. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi, latihan soal, dan tanya jawab.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia yang komunikatif, baik yang bersifat formal maupun informal.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup terstruktur sehingga kegiatan dapat selesai tepat waktu dan materi dapat disampaikan secara lengkap.

f. Gerak

Guru bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa dengan cara menyajikan kejadian-kejadian yang sering atau dapat dijumpai oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan pertanyaan terkait materi.

h. Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan oleh guru adalah dengan memberikan pertanyaan secara mendadak apabila peserta didik ramai. Pertanyaan juga ditawarkan kepada siswa yang belum paham.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan serta memberi penekanan suara apabila siswa dalam keadaan tidak terkondisikan.

j. Penggunaan Media

Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media whiteboard, dan buku Intensif



k. Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan guru dengan meminta siswa mengerjakan latihan soal di buku dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.

l. Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.

Disamping itu, mahasiswa juga melakukan observasi perilaku siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut.

a. Perilaku Peserta didik di dalam kelas dan di lapangan

Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Namun, ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru

b. Perilaku siswa di luar kelas

Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, maka rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran sangat penting dilakukan sebagai pedoman dalam mengajar di kelas sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar dan sistematis. Perangkat pembelajaran di kelas berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), media pembelajaran (power point, alat tulis), serta instrumen penilaian.

2. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat melaksanakan pembelajaran minimal 6 kali pertemuan di kelas.





3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran bertujuan sebagai tolak ukur pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Bagi peserta didik yang hasil belajarnya masih kurang akan dilakukan perbaikan. Program perbaikan ini dilakukan dengan memberikan pelatihan soal berdasarkan indikator yang belum tercapai.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan PPL

Tahap persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMP N 4 Wates, meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi sekolah dan pembelajaran di kelas, pembimbingan PPL, dan persiapan sebelum mengajar.

##### 1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Pembekalan Mikro dilakukan sebelum pelaksanaan Pengajaran Mikro. Pembekalan Pengajaran Mikro diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan IPA untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa Pendidikan IPA sebelum pelaksanaan pengajaran Mikro. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang D07.306.

##### 2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan pelatihan awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar dengan tujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar terpadu, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial sebagai bekal mengajar (*real teaching*) di sekolah. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

##### 3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan menjelang penerjunan mahasiswa ke sekolah. Pembekalan PPL ini merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh LPPMP untuk memantapkan kompetensi mahasiswa dan memberi pengarahan dalam praktik mengajar di sekolah.

##### 4. Observasi

Observasi yang dilakukan meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi kondisi sekolah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015, yaitu dengan mengamati lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik. Observasi kelas dilakukan dengan mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing mata pelajaran IPA dan peserta didik di kelas. Hasil observasi ini digunakan sebagai pengayaan dalam program pengajaran mikro dan PPL

##### 5. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL ini dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) di sekolah saat mahasiswa PPL sudah diterjunkan di lokasi sekolah.



Bimbingan dilakukan sebanyak 4 kali, yaitu pada tanggal 13, 20, 31 Agustus dan 9 September 2015. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan mahasiswa dalam pelaksanaan program PPL.

6. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), media pembelajaran (power point, alat tulis), serta instrumen penilaian.

## B. Pelaksanaan PPL

Praktik pengajaran di kelas bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kompetensinya dalam mengajar. Praktik pengajaran memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Mahasiswa PPL diharapkan dapat melaksanakan pembelajaran minimal 6 kali pertemuan di kelas.

Praktik mengajar dilakukan secara terbimbing dimana selama proses pembelajaran berlangsung mahasiswa PPL masih didampingi oleh guru pembimbing. Mahasiswa PPL melakukan konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran yang telah disusun, maupun proses pembelajaran sehingga guru dapat memberikan *feedback* berupa evaluasi dan masukan agar mahasiswa PPL lebih baik. Selain itu, bimbingan juga dilakukan dengan DPL PPL yang datang ke sekolah guna mengatasi permasalahan/ kesulitan mahasiswa dalam pelaksanaan PPL.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain:

1. Melakukan persiapan mengajar baik materi maupun perangkat pembelajaran.
2. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.
4. Membuat hasil analisis ulangan harian.

Hal yang harus diperhatikan sebelum mengajar ialah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
  - a. Memberi salam dan menyapa peserta didik



- b. Bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran
  - c. Menanyakan kehadiran
  - d. Memberikan apersepsi atau materi pengantar
  - e. Memberikan motivasi belajar
  - f. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
- a. Eksplorasi
    - Menyajikan informasi
  - b. Elaborasi
    - 1) Meminta peserta didik untuk berkelompok
    - 2) Membagikan LKPD pada tiap kelompok
    - 3) Membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD
  - c. Konfirmasi
    - 1) Meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi
    - 2) Mengecek pemahaman peserta didik terkait materi yang telah disampaikan
    - 3) Memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang berkinerja baik
3. Penutup
- a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
  - b. Memberikan umpan balik dan merencanakan kegiatan tindak lanjut
  - c. Memberi salam

Dalam praktek mengajar, mahasiswa PPL mengampu 5 kelas, yaitu IX A, IX B, IX C, IX D, IX E dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Agenda harian mengajar adalah sebagai berikut:

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi yang disampaikan (kegiatan siswa)
1	Selasa, 11 Agustus 2014	IX D	7	- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu pengertian ekskresi, organ ekskresi dan bagian-bagian ginjal. - Peserta didik diminta untuk berkelompok mendiskusikan LKPD tentang bagian-bagian ginjal dan mempresentasikan hasil diskusinya





**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015  
SMP N 4 WATES**

**Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

2	Rabu, 12 Agustus 2015	IX E	7	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu pengertian ekskresi, organ ekskresi dan bagian-bagian ginjal.</li><li>- Peserta didik diminta untuk berkelompok mendiskusikan LKPD tentang bagian-bagian ginjal dan mempresentasikan hasil diskusinya</li></ul>
3	Jumat, 14 Agustus 2015	IX D	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajak peserta didik mengamati video ekskresi</li><li>- Meminta peserta didik mereview video yang telah ditonton.</li></ul>
4	Sabtu, 15 Agustus 2015	IX C	1-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar materi sistem ekskresi yaitu pengertian ekskresi, organ ekskresi, bagian-bagian ginjal, pembentukan urine.</li><li>- Meminta peserta didik berkelompok mendiskusikan LKPD tentang ginjal dan mempresentasikan hasil diskusinya</li><li>- Meminta masing-masing peserta didik untuk membuat gambar proses pembentukan urine</li></ul>
5	Selasa, 18 Agustus 2015	IX E	3-4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu pengertian ekskresi, organ ekskresi dan bagian-bagian ginjal.</li><li>- Peserta didik diminta untuk berkelompok mendiskusikan LKPD tentang bagian-bagian ginjal dan mempresentasikan hasil diskusinya</li></ul>
6		IX B	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu pengertian ekskresi, organ ekskresi.</li><li>- Peserta didik diminta untuk berkelompok mendiskusikan LKPD tentang ginjal dan mempresentasikan hasil diskusinya</li></ul>
7		IX D	6-7	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar materi proses pembentukan urine, faktor yang mempengaruhi urine, struktur kulit</li></ul>



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015  
SMP N 4 WATES  
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diminta untuk mengamati video dan menuliskan hal-hal penting dari video</li><li>- Meminta peserta didik untuk berkelompok dan mendiskusikan LKPD tentang struktur kulit selanjutnya mempresentasikan hasil diskusinya</li></ul>
8	Rabu, 19 Agustus 2015	IX D	3-4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar materi struktur kulit, proses pembentukan keringat dan faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran keringat</li><li>- Peserta didik diminta untuk mengamati video dan mereview materi yang ada di video</li></ul>
9		IX B	5-6	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar materi bagian ginjal dan proses pembentukan urine</li><li>- Peserta didik diminta untuk berkelompok mendiskusikan LKPD tentang ginjal dan mempresentasikan hasil diskusinya</li></ul>
10	Jumat, 21 Agustus 2015	IX D	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar materi hati dan paru-paru sebagai alat ekskresi dengan ceramah</li><li>- Memberi penugasan berupa pembuatan PPT tentang kelainan pada organ sistem ekskresi</li></ul>
		IX A	3-4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu pengertian ekskresi, organ ekskresi dan bagian-bagian ginjal.</li><li>- Peserta didik diminta untuk berkelompok mendiskusikan LKPD tentang bagian-bagian ginjal dan mempresentasikan hasil diskusinya</li></ul>
11	Sabtu, 22 Agustus 2015	IX C	1-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu proses pembentukan urine, faktor yang mempengaruhi urine dan struktur kulit</li><li>- Salah satu peserta didik diminta untuk</li></ul>



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015  
SMP N 4 WATES**

**Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

				menjelaskan materi proses pembentukan urine pada teman-temannya - Peserta didik diminta untuk berkelompok mendiskusikan LKPD tentang struktur kulit dan mempresentasikan hasil diskusinya
12	Senin, 24 Agustus 2015	IX B	2-3	- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu, faktor yang mempengaruhi urine dan struktur kulit - Peserta didik diminta untuk berkelompok mendiskusikan LKPD tentang struktur kulit dan mempresentasikan hasil diskusinya
13		IX A	5	- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu, proses pembentukan urine - Peserta didik diminta untuk mengamati video dan mereview hal-hal yang penting dari video
14		IX C	6-7	- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu, proses pembentukan keringat, serta hati dan paru-paru sebagai alat ekskresi - Peserta didik diminta untuk mengamati video dan mereview hal-hal yang penting dari video - Memberi penugasan berupa pembuatan PPT tentang kelainan pada organ sistem ekskresi
15	Selasa, 25 Agustus 2015	IX B	5	- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu, proses pembentukan keringat - Peserta didik diminta untuk mengamati video dan mereview hal-hal yang penting dari video
16	Rabu, 26 Agustus 2015	IX D	3-4	- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai kelainan alat ekskresi.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015  
SMP N 4 WATES**

**Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

				- Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk memberi pertanyaan ataupun tanggapan materi yang dipresentasikan sehingga terjadi diskusi kelas yang aktif
17		IX B	5	- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu, hati dan paru-paru sebagai alat ekskresi dengan ceramah
18	Kamis, 27 Agustus 2015	IX C	1	- Mereview materi sistem ekskresi dengan ceramah - Menawarkan pertanyaan pada peserta didik yang belum paham
19		IX A	3-4	- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu proses pembentukan urine, faktor yang mempengaruhi urine dan struktur kulit serta hati dan paru-paru sebagai alat ekskresi - Peserta didik diminta untuk berkelompok untuk mendiskusikan LKPD mengenai struktur kulit dan mempresentasikan hasil diskusinya
20		IX E	5-6	- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu proses pembentukan urine, faktor yang mempengaruhi urine dan struktur kulit - Peserta didik diminta untuk berkelompok untuk mendiskusikan LKPD mengenai struktur kulit dan mempresentasikan hasil diskusinya
21	Jumat, 28 Agustus 2015	IX D	1	- Peserta didik yang belum presentasi diminta untuk melanjutkan presentasi kelainan alat ekskresi lainnya
22	Sabtu, 29 Agustus 2015	IX C	1-2	- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai kelainan alat ekskresi. - Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk memberi pertanyaan ataupun



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015  
SMP N 4 WATES**

**Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

				tanggapan materi yang dipresentasikan sehingga terjadi diskusi kelas yang aktif
23	Senin, 31 Agustus 2015	IX B	1-2	- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai kelainan alat ekskresi. - Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk memberi pertanyaan ataupun tanggapan materi yang dipresentasikan
24		IX A	5	- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai kelainan alat ekskresi. - Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk memberi pertanyaan ataupun tanggapan materi yang dipresentasikan
25		IX C	6-7	- Ulangan harian tentang sistem ekskresi. - Peserta didik diminta untuk tenang dalam mengerjakan soal ulangan
26	Selasa, 1 September 2015	IX E	3-4	- Mengajar materi sistem ekskresi, yaitu, proses pembentukan keringat, hati dan paru-paru sebagai alat ekskresi - Peserta didik diminta untuk mengamati video dan mereview hal-hal yang penting dari video
27		IX B	5	- Peserta didik yang belum presentasi diminta untuk melanjutkan presentasi kelainan alat ekskresi lainnya
28		IX D	6-7	- Ulangan harian tentang sistem ekskresi. - Peserta didik diminta untuk tenang dalam mengerjakan soal ulangan
29	Rabu, 2 September 2015	IX B	5-6	- Ulangan harian tentang sistem ekskresi. - Peserta didik diminta untuk tenang dalam mengerjakan soal ulangan
30		IX E	8	- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai kelainan alat ekskresi.



				- Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk memberi pertanyaan ataupun tanggapan materi yang dipresentasikan
31	Kamis, 3 September 2015	IX A	3-4	- Peserta didik yang belum presentasi diminta untuk melanjutkan presentasi kelainan alat ekskresi lainnya
32		IX E	5-6	- Peserta didik yang belum presentasi diminta untuk melanjutkan presentasi kelainan alat ekskresi lainnya
33	Jumat, 4 September 2015	IX A	3-4	- Ulangan harian tentang sistem ekskresi. - Peserta didik diminta untuk tenang dalam mengerjakan soal ulangan
34	Selasa, 8 September 2015	IX E	3-4	- Ulangan harian tentang sistem ekskresi. - Peserta didik diminta untuk tenang dalam mengerjakan soal ulangan

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk mendukung pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan PPL difokuskan pada penyusunan perangkat pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, materi, dan evaluasi hasil belajar peserta didik.

Hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan dengan penerapan berbagai metode adalah sebagai berikut.

#### 1. Metode diskusi kelompok

Penerapan metode diskusi kelompok dilakukan hampir pada setiap kegiatan pembelajaran, dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Melalui diskusi bersama teman kelompoknya, peserta didik dapat memiliki kemampuan menganalisis permasalahan yang lebih baik.

#### 2. Metode Tutor Sebaya

Metode tutor sebaya diterapkan pada materi kelainan organ sistem ekskresi. Setiap kelompok diberi penugasan mengenai materi yang berbeda sesuai kesepakatan. Penugasan ini dilakukan dengan berdiskusi di luar pelajaran dan membuat power point hasil diskusi untuk presentasi materi yang





telah didiskusikan, selanjutnya masing-masing kelompok tersebut diminta untuk melakukan presentasi dengan menyajikan materi sesuai dengan pembagian materi yang telah didiskusikan. Peserta didik lain diminta untuk menanggapi materi maupun memberikan pertanyaan mengenai materi yang disajikan. Kegiatan tutor sebaya dapat melatih peserta didik untuk mandiri, berani, percaya diri, menghargai pendapat teman, dan dapat berkomunikasi dengan baik serta melatih peserta didik untuk bertanggung jawab dan memberi pengajaran kepada peserta didik untuk saling mendorong melakukan usaha yang maksimal. Melalui kegiatan ini, peserta didik yang kurang aktif menjadi aktif karena tidak malu lagi untuk bertanya dan mengeluarkan pendapatnya serta peserta didik akan mudah memahami materi yang disampaikan oleh temannya.

### 3. Metode Tanya Jawab

Penerapan metode tanya jawab dilakukan pada setiap kegiatan pembelajaran. Melalui metode ini, diharapkan tercipta komunikasi baik antara guru dengan peserta didik maupun peserta didik satu dengan peserta didik lainnya sehingga diharapkan peserta didik dapat berperan aktif saat proses pembelajaran berlangsung.

### 4. Ceramah

Penerapan metode ceramah dilakukan untuk mereview materi yang telah disampaikan, sehingga diharapkan peserta didik dapat paham dan tidak terjadi miskonsepsi dengan materi yang telah disampaikan.

Berdasarkan penerapan dari metode pembelajaran tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut dapat berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

#### 1. Hambatan

Hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL antara lain sebagai berikut

- a. Beberapa peserta didik kurang kooperatif dalam pengumpulan tugas
- b. Beberapa peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran
- c. Sesekali peserta didik ramai dan sulit dikondisikan oleh guru.
- d. Beberapa peserta didik sulit dikondisikan saat berdiskusi kelas



- e. Penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian peserta didik.
- f. Penggunaan media yang kurang tepat

## 2. Solusi

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada adalah sebagai berikut.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PPL berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan metode pembelajaran.
- b. Mahasiswa PPL berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperhatikan materi yang penting.
- d. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- e. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa peserta didik yang malas dan kurang berminat, sehingga suasana pembelajaran tetap kondusif.
- f. Memberikan peringatan pada siswa yang terlambat mengumpulkan tugas

Setelah penyampaian materi melalui berbagai metode, kemudian dilakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan ulangan harian. Ulangan harian dilakukan ketika materi yang disampaikan sudah satu bab.

Berdasarkan hasil dari evaluasi yang dilakukan, dari kelas IX A-B-C-D-E sebanyak 34% peserta didik belum mencapai KKM (nilai 75) untuk mapel IPA, sehingga masih ada beberapa peserta didik yang harus remidi. Beberapa siswa yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal diberikan soal perbaikan dengan memberikan soal dengan tingkat kesukaran yang sama dengan soal ulangan harian sebelumnya, tetapi sebelumnya dilakukan pengulangan dan penjelasan materi terlebih dahulu. Sedangkan siswa yang sudah mencapai KKM mengerjakan soal pengayaan.

## D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Melalui pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata dan keterampilan mengenai proses pembelajaran di dalam kelas maupun sosialisasi di luar kelas. Selain itu juga, mahasiswa dapat



mengembangkan kompetensi terkait calon tenaga kependidikan seperti pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Penguasaan terhadap materi juga perlu dimiliki oleh mahasiswa agar tidak terjadi kesalahan dalam penyampaian materi kepada peserta didik.

Mahasiswa perlu menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik sehingga dapat menarik perhatian dan akhirnya mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Melalui PPL, mahasiswa mendapatkan pengalaman terkait pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan teknik pengelolaan kelas yang tidak akan didapatkan di bangku perkuliahan. Oleh karena itu, praktik pengalaman lapangan ini sebaiknya dilakukan dengan maksimal dan optimal.



### **BAB III PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 4 Wates, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Praktik pengalaman lapangan (PPL) melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan yang telah dipelajari secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.
2. Praktik pengalaman lapangan (PPL) memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengenal dan mempelajari permasalahan sekolah terkait proses pembelajaran sehingga dapat melatih diri untuk menemukan solusi dari permasalahan tersebut.
3. Praktik pengalaman lapangan (PPL) memberikan pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah seperti penyusunan perangkat pembelajaran, cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi, cara pengelolaan kelas yang baik dan cara mengevaluasi hasil pembelajaran.
4. Praktik pengalaman lapangan (PPL) sebagai wahana mengembangkan kreativitas mahasiswa dalam berinovasi baik penyusunan materi, media pembelajaran, dan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL), maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Pihak LPPMP UNY
  - a. Peningkatan mekanisme pembekalan PPL yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa lebih mantap untuk diterjunkan ke lapangan
  - b. Perlu adanya monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan
2. Bagi Pihak SMP Negeri 4 Wates
  - a. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.



- b. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Perlu menyiapkan mental dan lebih meningkatkan kualitasnya dalam penguasaan materi, penguasaan kelas, pemilihan media yang menarik perhatian peserta didik.
- b. Perlu memperhatikan kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.
- c. Perlu meningkatkan kreativitasnya dalam pemilihan media pembelajaran.
- d. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan sehingga peningkatan kualitas diri tercapai.
- e. Perlu mengadakan interaksi dengan semua elemen sekolah.
- f. Perlu meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah agar program dapat berjalan dengan baik dan lancar.



#### DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP  
Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP  
Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri  
Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP  
Universitas Negeri Yogyakarta



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

**NPma. 2**

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates Nama Mahasiswa : Yuti Yuliani  
Alamat Sekolah : Jl. Terbahsari No.3 NIM : 12312241039  
Wates, Kulon Progo Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pendidikan IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi bangunan SMP 4 Wates baik dan kokoh. Bangunan sekolah terdiri atas 17 gedung kelas, lab.fisika, lab biologi, lab.komputer, mushola, perpustakaan, ruang OSIS, ruang BK, ruang UKS, ruang ketrampilan, ruang guru, ruang TU, ruang Kepala Sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, Koperasi Siswa, gudang, tempat parkir dan dapur	Baik
2	Potensi siswa	Output peserta didik (ketika siswa keluar dari SMP Negeri 4 Wates) tidak tetap. Pada Ujian Nasional tahun 2014, SMP Negeri 4 Wates menduduki posisi ketiga se-Kabupaten Kulon Progo. Pengembangan potensi peserta didik SMP N 4 Wates secara akademik maupun non akademik sudah baik.	Baik
3	Potensi guru	Hampir semua Guru di sekolah tersebut sudah menempuh jenjang S1 dan sebagian ada yang sudah menempuh jenjang S2.	Baik
4	Potensi karyawan	Kuantitas karyawan sudah memenuhi dan telah terkelola dengan baik.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM yang tersedia antara lain : kursi, meja, kipas angin, papan tulis ( <i>white board</i> dan <i>black board</i> ), LCD (hanya ada di ruang tertentu seperti di kelas IX, Lab.Fisika, Lab.Biologi dan Lab.Komputer) dan komputer yang terhubung dengan internet tersedia di Perpustakaan, sedangkan area hotspot sekolah dapat di akses di semua titik sekolah.	Baik
6	Perpustakaan	Kondisi perpustakaan sudah baik, rapi dan bersih, terdapat ruang baca dan rak-rak tempat penyimpanan buku	Baik
7	Laboratorium	Fasilitas laboratorium ada 3 yaitu : Lab.Biologi, Lab.Fisika, dan Lab.Komputer dimana masing-masing memiliki potensi dalam pemberdayagunaannya dan telah dilengkapi dengan sarana penunjang.	Baik



8	Bimbingan konseling	Secara administrasi dan manajemen layanan BK sudah tertata dengan baik dan terstruktur. Ruang BK sudah terdapat sofa untuk tamu, komputer, meja dan kursi. Penanggungjawab program BK adalah Guru BK.	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diadakan setiap hari Senin-Jumat setelah KBM untuk siswa kelas IX dan materi yang diberikan adalah materi untuk persiapan UAN	Baik
10	Ekstra-kurikuler	<p>Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 4 Wates dibagi menjadi tiga macam yaitu ekstrakurikuler rutin, ekstrakurikuler insidental, dan ekstrakurikuler wajib. Ada pun yang termasuk ekstrakurikuler rutin antara lain :</p> <div><div>1) Tenis Meja</div><div>6) TPA</div><div>2) Sepak Bola</div><div>7) Menjahit</div><div>3) Bola Basket</div><div>8) Pramuka</div><div>4) PMR</div><div>9) KIR</div><div>5) Mading</div><div>10) Bimbingan Kerohanian</div></div> <p>Ekstrakurikuler mulai berjalan pada bulan September dan dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran.</p> <p>Adapun ekstrakurikuler yang merupakan ekstrakurikuler insidental antara lain :</p> <div><div>1) Drumband</div><div>2) Pleton Inti</div></div> <p>Kedua ekstrakurikuler tersebut berjalan hanya ketika akan ada momen – momen tertentu seperti Peringatan HUT RI dan untuk keperluan lomba. Adapun untuk pelatih berasal dari alumni SMP Negeri 4 Wates.</p>	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMP Negeri 4 Wates. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas VIII dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun.	Cukup
		Fasilitas yang tersedia di ruangan OSIS antara lain : meja dan kursi.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik. Meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran, dan sebagainya.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kegiatan siswa dalam mengikuti lomba kelompok maupun individu sudah baik.	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sudah ada guru yang menyusun karya ilmiah. Akan tetapi kegiatan ini kurang terorganisir sehingga jarang guru yang	Baik

		mengikutinya.	
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMP N 4 Wates berjalan cukup baik. Koperasi ini dibuka hanya pada setiap jam istirahat dan pengelolaan koperasi langsung oleh siswa dengan bimbingan guru. Penanggungjawab Kopsis adalah Bu Endang dan Bu Harni. Modal awal Kopsis dari siswa ketika pertama masuk ke sekolah.	Baik
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang tersedia di SMP N 4 Wates sudah cukup bagus dan fasilitasnya sudah cukup lengkap.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah SMP N 4 Wates cukup bersih dan asri. Namun, pada tempat parkir barat masih beserakan kursi-kursi yang sudah tidak terpakai yang kurang penataannya.	Baik
19	Lain - lain	Proses pembelajaran di SMP N 4 Wates setiap hari: Senin 07.00-12.30 WIB, Selasa 07.00-12.55 WIB, Rabu 07.00-13.05 WIB, Kamis 07.00-12.35 WIB, Jumat 07.00-10.40 WIB dan Sabtu 07.00-12.35 WIB.	Baik

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Drs. Agus Sutik Dwi Artanta  
NIP. 19680907 199802 1 002

Wates, 21 Februari 2015  
Mahasiswa



Yuti Yuliani  
NIM. 12312241039

Nama Mahasiswa : Yuti Yuliani Pukul : 08.00- selesai  
No. Mahasiswa : 12312241039 Tempat Praktik : SMP N 4 Wates  
Tgl. Observasi : 21 Februari 2015 Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend. IPA

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Guru sudah menerapkan KTSP dalam pembelajaran di kelas.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan salam,</li> <li>• melakukan presensi atau mengecek kehadiran siswa,</li> <li>• memotivasi siswa supaya lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran,</li> <li>• memberikan pernyataan apersepsi sebagai pengantar materi yang akan disampaikan,</li> <li>• mengeksplorasi pengetahuan siswa melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan, dan</li> <li>• menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan secara urut dan sistematis, melalui ceramah. Tema dan tujuan pembelajaran ditulis dan disampaikan dengan jelas. Pokok-pokok penting materi ditulis di depan kelas.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi, latihan soal, dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baku serta bahasa daerah setempat yang mudah dipahami oleh siswa untuk menekankan konsep tertentu.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu cukup terstruktur sehingga kegiatan dapat selesai tepat waktu dan materi dapat disampaikan secara lengkap.
	6. Gerak	Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan siswa secara menyeluruh.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara menyajikan kejadian-kejadian yang sering atau dapat dijumpai oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan pertanyaan terkait materi.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang digunakan oleh guru adalah dengan memberikan pertanyaan secara mendadak apabila peserta didik ramai. Pertanyaan juga ditawarkan kepada siswa yang belum

		paham.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan serta memberi penekanan suara apabila siswa dalam keadaan tidak terkondisikan
	10. Penggunaan media	Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media <i>whiteboard/ blackboard</i> , dan buku Intensif.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dengan meminta siswa mengerjakan latihan soal di buku dan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.
<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Namun, ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.

Yogyakarta, 21 Februari 2015

Guru Pembimbing,



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa,



Yuti Yuliani

NIM. 12312241039

# KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 WATES TAHUN PELAJARAN 2015/2016

**JULI 2015**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELA SA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**AGUSTUS 2015**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**SEPTEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**OKTOBER 2015**

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**NOVEMBER 2015**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELA SA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**DESEMBER 2015**

	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
6	12	19	26	

**JANUARI 2016**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**FEBRUARI 2016**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**MARET 2016**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELA SA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**APRIL 2016**

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

**MEI 2016**

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

**JUNI 2016**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

**JULI 2016**

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELA SA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	



Ulangan Umum



Porsenitas



Pembagian rapor



Hardiknas



Libur Umum



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Khusus (Hari Guru Nas)



Libur Semester



UN SMP/SLB (Utama)



UN SMP/SLB (Susulan)



Ujian sekolah SMP/SLB



Studi Wisata



UTS

Wates,  
Kepala

Gurud  
NIP 194



**JADWAL PELAJARAN SMP N 4 WATES**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AJAR 2015/2016**

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
S E N I N	07.00 - 07.40	1						UPACARA												
	07.40 - 08.00							TADARUS												
	08.00 - 08.40	2	8	22	20	27	23	29	2	25	9	12	16	6	14	13	28	11	21	
	08.40 - 09.20	3	8	22	20	27	23	29	2	25	35*	12	16	6	14	13	28	11	21	
								ISTIRAHAT												
	09.35 - 10.15	4	10	8	22	20	23	7	9	12	25	4/18	19	31	15	28	17	21	27	
	10.15 - 10.55	5	10	8	22	20	6	7	9	12	25	4/18	19	14	31	28	17	21	27	
	10.55 - 11.35	6	22	10	36	30	13	16	7	9	2	19	25	26	6	14	21	17	3/34	
								ISTIRAHAT												
	11.50 - 12.30	7	22	10	36	30	13	16	7	9	2	19	25	26	6	14	21	17	3/34	
S E L A S A	07.00 - 07.15							TADARUS												
	07.15 - 07.55	1	30	20	22	8	36	33	29	16	12	25	21	1	5	19*	13	26	28	
	07.55 - 08.35	2	30	20	22	8	36	33	29	16	12	25	21	1	5	6	13	26	28	
	08.35 - 08.55							ISTIRAHAT												
	08.55 - 09.35	3	36	10	32	22	8	9	35*	3	19	24	7	5	17	6	15	14	11	
	09.35 - 10.15	4	36	10	27	22	8	35*	33	3	19	21	7	5	17	13	6	14	11	
	10.15 - 10.35							ISTIRAHAT												
	10.35 - 11.15	5	23	36	27	32	22	2	33	24	9	21	35*	15	14	13	6	11	17	
	11.15 - 11.55	6	23	36	10	4/18	22	2	19	33	9	7	12	3	13	27	14	11	17	
	11.55 - 12.15							ISTIRAHAT												
12.15 - 12.55	7	23	6	10	4/18	35*	24	19	33	9	7	12	3	13	27	14	15	36		
R A B U	07.00 - 07.15							TADARUS												
	07.15 - 07.55	1	22	36	10	20	6	2	3	19	16	9	4/18/34	1	21	5	17	27	15	
	07.55 - 08.35	2	22	36	10	20	6	2	3	19	16	9	4/18/34	1	21	5	17	27	29*	
	08.35 - 09.15	3	20	10	36	30	13	29	2	12	19	16	25	21	26	7	14	28	11	
	09.15 - 09.55	4	20	10	36	30	13	29	2	12	19	16	25	21	26	7	14	28	11	
	09.55 - 10.10							ISTIRAHAT												
	10.10 - 10.50	5	36	23	20	35*	30	16	29	25	12	19	2	26	14	21	28	11	7	
	10.50 - 11.30	6	36	23	20	6	30	16	29	25	12	19	2	26	14	21	28	11	7	
	11.30 - 11.45							ISTIRAHAT												
	11.45 - 12.25	7	10	23	30	6	20	12	19	2	21	25	16	7	28	26	13	35*	36	
12.25 - 13.05	8	10	35*	30	6	20	12	19	2	21	25	16	7	28	26	13	14	36		
K A M I S	07.00 - 07.15							TADARUS												
	07.15 - 07.55	1	30	22	6	10	13	21	8	2	25	12	19	27	26	14	7	5	17	
	07.55 - 08.35	2	30	22	6	10	13	21	8	2	25	12	19	27	26	15	7	5	17	
	08.35 - 08.55							ISTIRAHAT												
	08.55 - 09.35	3	4	30	6	22	20	29	21	8	2	16	9	14	3	17	27	26	36	
	09.35 - 10.15	4	4	30	35*	22	20	29	21	8	2	16	9	14	3	17	27	26	36	
	10.15 - 10.35							ISTIRAHAT												
	10.35 - 11.15	5	20	4	30	36	22	9	29	21	16	25	2	17	27	28	3	14	26	
	11.15 - 11.55	6	20	4	30	36	22	9	29	21	16	25	2	17	27	28	3	14	26	
	11.55 - 12.35	7	20**	10**	4**	27**	30**	3**	29**	8**	25**	12**	16**	21**	14**	28**	13**	26**	17**	

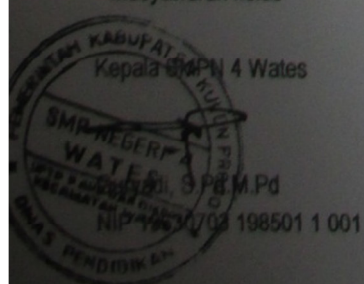


HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
	07.00 - 07.45		SENAM / JALAN SEHAT / JUMAT BERSIH																	
J	07.45 - 08.25	1	21	6	8	10	30	5	16	9	7	2	27	20	13	3	14	17	26	
U	08.25 - 09.05	2	21	6	8	10	30	5	16	9	7	2	27	20	13	3	29*	17	26	
M	09.05 - 09.20							ISTIRAHAT												
A	09.20 - 10.00	3	6	21	10	36	27	19	12	25	4	9	8	14	17	13	26	7	28	
T	10.00 - 10.40	4	6	21	10	36	27	19	12	25	4	9	8	14	17	13	26	7	28	
	07.00 - 07.15							TADARUS												
	07.15 - 07.55	1	6	27	23	21	36	3	9	16	8	2	12	1	29*	14	5	31	11	
	07.55 - 08.35	2	29*	27	23	21	36	3	9	16	8	2	12	1	28	14	5	6	11	
S	08.35 - 09.15	3	32	20	23	10	4/34	12	24	19	33	8	25	35*	28	31	13	6	5	
A	09.15 - 09.55	4	27	20	21	10	4/34	12	16	19	33	8	25	17	7	26	13	28	5	
B	09.55 - 10.15							ISTIRAHAT												
T	10.15 - 10.55	5	27	30	21	23	32	9	16	29*	25	33	24	17	7	26	31	28	6	
U	10.55 - 11.35	6	10	30	4	23	21	19	12	7	25	33	9	20	13	17	26	3/34	6	
	11.35 - 11.55							ISTIRAHAT												
	11.55 - 12.35	7	10	32	4	23	21	19	12	7	24	29*	9	20	13	17	26	3/34	31	

KODE GURU	NAMA GURU	KODE GURU	NAMA GURU
1	Guryadi, S.Pd.M.Pd	19	Gendro Widayati, S.Pd
2	Drs. Triyatno	20	Tri Warsiati, S.Pd
3	Drs. Kantun	21	Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
4	Wasiyem, S.Pd	22	Harni Widiastuti, S.Pd.
5	Nur Salim, S.Pd.	23	Yunan Khairul Akbariyati, S.T
6	Bambang Budiyo	24	Sugaib Suhatmoko, S.Pd.
7	Sri Sutrisni Angesti Rahayu, S.Pd.	25	Ambar Sulistyani, S.Pd.
8	Supardi, S.Pd.	26	Surtini, S.Pd.
9	Surati, S.Pd	27	Eny Sumarlin, S.H.M.M
10	Retno Udansih Y, S.Pd	28	Dewi Megandari, M.Pd.
11	Wantinem, S.Pd.	29	Ida Pastyaningrum, S.Pd
12	Endang Susilowati, S.Pd.	30	Diah Eni Masruroh, A.Md
13	Nugraheni Dwi Wuryantini, S.Pd.	31	Apriani Ruspita Palupi, S.Pd
14	Iwuk Nur Lestari, S.Pd.	32	Mahmudah, S.Pd
15	Drs. Agus Sutik Dwiartanta	33	Ngatmini, S.Pd
16	Suwardi, S.Pd	34	Susana Dewi Susianti, S.Ag.
17	Sri Suhartini, S.Pd	35	Nunik Risna Kuswati, S.Pd
18	Agus Budiarta, S.Pd.	36	

\* Kunjungan ke perpustakaan

\*\*Musyawarah kelas



Wates, 25 Juli 2015

Wakasek urusan kurikulum

*[Signature]*

Wantinem, S.Pd

NIP 19720708 199512 2 001



**JADWAL MENGAJAR IPA KELAS IX A, IX B, IX C, IX D, IX E**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016**  
**SMP NEGERI 4 WATES**

HARI	WAKTU	JAM KE-	KELAS
SENIN	08.00-08.40	2	IX B
	08.40-09.20	3	
	10.15-10.55	5	IX A
	10.55-11.35	6	IX C
	11.35-11.50	ISTIRAHAT	
	11.50-12.30	7	
SELASA	08.55-09.35	3	IX E
	09.35-10.15	4	
	10.35-11.15	5	IX B
	11.15-11.55	6	IX D
	11.55-12.15	ISTIRAHAT	
	12.15-12.55	7	
RABU	08.35-09.15	3	IX D
	09.15-09.55	4	
	10.10-10.50	5	IX B
	10.50-11.30	6	
	12.25-13.05	8	IX E
KAMIS	07.15-07.55	1	IX C
	08.55-09.35	3	IX A
	09.35-10.15	4	
	10.35-11.15	5	IX E
	11.15-11.55	6	
JUMAT	07.45-08.25	1	IX D
	09.20-10.00	3	IX A
	10.00-10.40	4	
SABTU	07.15-07.55	1	IX C
	07.55-08.35	2	



## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

F01

Kelompok  
Mahasiswa

<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SMP NEGERI 4 WATES	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: Yuti Yuliani
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JalanTerbahsari No.3 Wates	<b>NO. MAHASISWA</b>	: 12312241039
<b>GURU PEMBIMBING</b>	: Iwuk Nur Lestari, S.Pd.	<b>FAK/PRODI</b>	: FMIPA/ Pendidikan IPA
<b>WAKTU PELAKSANAAN PPL</b>	: 10Agustus-12 September 2015	<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	: Allesius Maryanto, M.Pd.

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		Agustus			September		
		II	III	IV	I	II	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	5	-	-	-	-	5
	b. Menyusun Matrik Program PPL	1	1	1	1	1	5
2.	Administrasi Pembelajaran						
	a. Silabus	-	-	-	-	5	5
	b. Penilaian dan evaluai	-	-	7	3	5	15
3.	Pembelajaran kokurikuler (Kegiatan Mengajar terbimbing)						



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

**F01**

Kelompok  
Mahasiswa

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		Agustus			September		
		II	III	IV	I	II	
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	3	1	1	1	1	7
	2) Mengumpulkan dan menyusun materi	3	2	2	1	-	8
	3) Membuat RPP	7	4	1	-	-	12
	4) Menyiapkan / membuat media	5	2	1	-	-	8
	b. Mengajar terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas	5	14	20	19	2	60
	2) Evaluasi	3	1	0,5	0,5	-	5
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)						
	a. TONTI						
	1) Persiapan	2	2	-	-	-	4
	2) Praktek pendampingan TONTI	10	9	-	-	-	19



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

**F01**

Kelompok  
Mahasiswa

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		Agustus			September		
		II	III	IV	I	II	
	b. Drumband						
	1) Persipan	0,5	0,5	-	-	-	1
	2) Praktek pendampingan Drumband	2,5	2,5	-	-	-	5
	c. TPA						
	1) Persiapan	-	-	-	0,3	0,3	0,6
	2) Praktek pendampingan TPA	-	-	-	0,5	0,5	1
	d. Pramuka						
	1) Persiapan	-	-	-	1	-	1
	2) Praktek pendampingan Pramuka	-	-	-	2	-	2
	e KIR						
	1) Persiapan	-	-	-	-	0,5	0,5
	2) Praktek mengajar KIR	-	-	-	-	1	1
5.	Kegiatan Sekolah						



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

**F01**

Kelompok  
Mahasiswa

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		Agustus			September		
		II	III	IV	I	II	
	a. Tadarus	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	b. Piket Harian bersama Guru dan Karyawan	1	1	1	1	1	5
	c. Papan Rekapitulasi Siswa, Guru dan Karyawan	1	-	1	-	-	2
	d. Upacara Bendera	1	-	0,6	0,6	0,6	2,8
	e. HUT SMPN 4 Wates	4	2	-	-	-	6
	f. Upacara Hari Pramuka	1	-	-	-	-	1
	g. HUT Kemerdekaan 17 Agustus	-	6,5	-	-	-	6,5
	h. Gladi kotor TVRI	1	1	-	-	-	2
	i. TVRI Masuk Sekolah	-	5	-	-	-	5
	j. Jumat bersih	0,6	1	-	-	-	1,6
	k. Pawai dan Karnaval	-	-	11	-	-	11
	l. Senam	-	-	0,6	-	0,6	1,2
	m. jalan sehat			-	0,6	-	0,6



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

# F01

Kelompok  
Mahasiswa

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		Agustus			September		
		II	III	IV	I	II	
	n. Seminar Sekolah Budaya	-	-	2	-	-	2
	o. Pengajian rutin tiap bulan	-	-	-	2	-	2
6.	Pembuatan Laporan PPL	-	-	-	4	10	14
7.	Mural	-	-	-	-	3	3
8.	Class meeting (Futsal Cup 2015)	-	-	-	-	7	7
Jumlah Jam		56,85	55,75	49,95	37,75	38,75	239,05

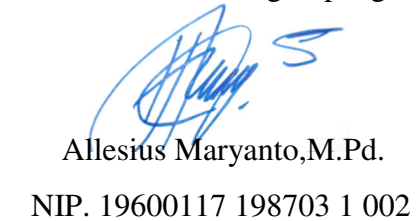
Wates, 16 Agustus 2015

Mengetahui,

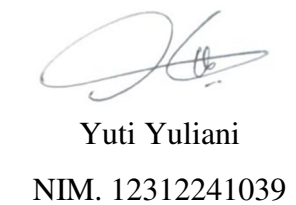
Kepala Sekolah

  
Guryadi, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 19630703 198501 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Allesius Maryanto, M. Pd.  
NIP. 19600117 198703 1 002

Yang Membuat,

  
Yuti Yuliani  
NIM. 12312241039



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Yuti Yuliani
Nama Sekolah/Lembaga	: SMP Negeri 4 Wates	NIM	: 12312241039
Guru Pembimbing	: Iwuk Nur Lestari, S.Pd	Fak/Jur/Prodi	: FMIPA/ Pendidikan IPA
		Dosen Pembimbing	: Allesius Maryanto, M.Pd.

### 1. Minggu Pertama (10 Agustus-15 Agustus 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Observasi perpustakaan	Mendapatkan literatur terkait pembelajaran IPA sebagai bahan mengajar siswa kelas IX	Letak buku yang belum teratur sehingga agak sulit mencari literatur terkait pelajaran IPA kelas IX	Meminta bantuan petugas perpustakaan untuk mencarikan buku-buku IPA kelas IX
		Bimbingan materi	Mendapatkan pengarahan mengenai materi ajar	-	-



No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		terkait IPA untuk kelas IX dan konsultasi rancangan RPP dengan guru mata pelajaran IPA	terkait IPA kelas IX yaitu Sistem Ekskresi, serta revisi rancangan RPP. Mendapatkan pembagian kelas yaitu kelas IX A,B,C,D, dan E		
		Observasi Kelas IX A	Perkenalan dan mendapat pengarahannya mengenai cara mengajar IPA	Siswa kelas IX A sulit dikondisikan	Mencari metode lain agar siswa mudah dikondisikan
		Pendampingan Drumband	Persiapan dengan berlatih berbagai aransemen lagu ditambah beberapa gerakan menari.	Masih ada peserta yang melakukan kesalahan gerakan.	Mengulangi latihan dari awal agar peserta drumband terlatih melakukan gerakan
		Mengumpulkan materi	Mendapatkan materi Sistem Ekskresi dari berbagai buku dan internet	-	-
		Menyusun materi	Menyusun materi untuk pembelajaran Sistem Ekskresi.	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan pertama dengan	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			alokasi waktu 2 jam pelajaran pada materi perbedaan ekskresi, sekresi dan defekasi serta organ ekskresi.		
		Menyiapkan media	Media berupa LKPD untuk mengidentifikasi ginjal dan fungsinya serta PPT Sistem Ekskresi	-	-
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Bimbingan RPP	Mendapat pengarahan untuk fiksasi RPP	-	-
		Praktik Mengajar (kelas IX D, @ 1 Jam Pelajaran)	Perkenalan, Pembelajaran telah terlaksana belum baik. Materi yang disampaikan adalah pengertian ekskresi dan ginjal sebagai organ ekskresi	Penyesuaian jam pelajaran dengan RPP kurang tepat, kesulitan mengkondisikan kelas	Melatih untuk menepatkan jam pelajaran sesuai dengan RPP, memiliki jargon untuk mengkondisikan kelas.
		Evaluasi	Mendapatkan pengarahan mengenai cara pengelolaan kelas IX harus lebih tegas dan mereview pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas. Perlu adanya penegasan pada catatan materi. Mendapat revisi RPP yang telah terlaksana	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan Tonti	Mendampingi siswa yang mengikuti latihan tonti untuk persiapan lomba dalam rangka 17 Agustus.	Masih ada peserta tonti yang kurang memperhatikan aba-aba dari ketua.	Memberi hukuman berupa push up dan memintanya untuk memerhatikan aba-aba.
		Menyelesaikan revisi RPP	RPP pertama telah selesai diperbaiki dengan memperbaiki proses pelaksanaan pembelajaran dan sumber belajar.	-	-
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Menyiapkan media	Menggandakan LKPD untuk pembelajaran kelas IX E sejumlah 6 lembar	-	-
		Praktik Mengajar (kelas IX E, @ 1 Jam Pelajaran)	Perkenalan, Pembelajaran telah terlaksana cukup baik. Materi yang disampaikan adalah pengertian ekskresi dan ginjal sebagai organ ekskresi	Peserta didik sulit dikondisikan	Menggunakan jargon untuk mengkondisikan kelas serta lebih tegas.
		Evaluasi	Mendapat evaluasi mengenai cara mengajar	-	-
		Konsultasi materi	Konsultasi materi ajar untuk RPP pertemuan kedua yaitu proses pembentukan urine dan faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine	-	-
		Pendampingan Tonti	Mendampingi siswa yang mengikuti latihan tonti	Masih ada peserta tonti yang	Memberi hukuman

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			untuk persiapan lomba dalam rangka 17 Agustus.	kurang memperhatikan aba-aba dari ketua.	berupa push up dan memintanya untuk memerhatikan aba-aba.
		Rapat OSIS SMP N 4 Wates	Membahas persiapan HUT SMP N 4 Wates, yang meliputi pembagian petugas upacara dan konsep acara.	Kurangnya koodinasi antara OSIS dan guru-guru.	PPL sebagai perantara antara OSIS dan guru, selanjutnya OSIS mengikuti konsep yang sudah direncanakan oleh pihak sekolah
		Menyusun Matriks	Menyusun program yang akan dijalankan selama PPL di SMP N 4 Wates.	Kemungkinan adanya kegiatan sekolah yang dilaksanakan secara dadakan	Meminta kalender pendidikan dan kejelasan kegiatan yang ada di sekolah selama 1 bulan ke dapan
		Pembaharuan Papan Rekapitulasi Siswa, Guru dan Karyawan	Memperbaharui data siswa, guru dan karyawan yang ada di SMP N 4 Wates.	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP pertemuan kedua untuk 1 jam	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pelajaran		
		Membuat media	Media berupa LKPD dan Video proses pembentukan urine	-	-
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Upacara bendera dalam rangka HUT SMP N 4 Wates	Upacara dilaksanakan untuk memperingati HUT SMP N 4 Wates yang ke 61.	-	-
		HUT SMP N 4 Wates	HUT SMP N 4 Wates dilaksanakan dengan berbagai kegiatan, yaitu jalan sehat yang diikuti oleh seluruh siswa SMP N 4 Wates, lomba menghias tumpeng nasi kuning, dan pembagian doorprize yang diselingi acara gladi kotor persiapan TVRI Jogja Masuk Sekolah pada tanggal 20 Agustus2015.	Kurangnya kupon undian yang disebabkan oleh siswa yang tidak bertanggung jawab, adanya siswa yang mendapat kupon lebih dari satu.	Membuat kupon tambahan untuk siswa yang belum mendapat kupon.
		Bimbingan DPL PPL	Mendapat pengarahan dalam menghadapi siswa yang sulit dikondisikan, dan cara mengajar untuk siswa kelas IX, serta administrasi dalam pembelajaran	-	-
		Rapat	Rapat membahas tentang matrik ppl dan rancangan	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			laporan ppl.		
		Konsultasi RPP	Mendapat pengarahan mengenai jam pelajaran yang digunakan	-	-
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Upacara pramuka	Upacara dilakukan di halaman sekolah untuk memperingati hari pramuka.	-	-
		Lomba Kebersihan kelas	Lomba dilaksanakan dalam rangka memperingati HUT SMP N 4 Wates. Sistem penilaian lomba kebersihan kelas meliputi 3 aspek yaitu keindahan, kelengkapan kelas dan kebersihan.	-	-
		Praktik Mengajar (kelas IX D, @ 1 Jam Pelajaran)	Pembelajaran telah terlaksana cukup baik. Materi yang disampaikan adalah proses pembentukan urine dan faktor-faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine. Pemberian tugas untuk mereview video	-	-
		Evaluasi	Mendapatkan evaluasi yaitu penggunaan video sebaiknya langsung pada intinya		
		Gladi Kotor TVRI	Melakukan gladi kotor di ruang laboratorium IPA.	Waktu untuk menampilkan	Memberikan waktu

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Jogja masuk sekolah	Gladi kotor meliputi susunan kegiatan yang akan ditampilkan di acara TVRI Jogja masuk sekolah	semua kegiatan yang ada di SMP N 4 Wates kurang mencukupi	tampil maksimal 4 menit untuk setiap kegiatan.
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI dalam pelatihan baris berbaris untuk persiapan pawai.	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus	Dengan memberi hukuman kepada peserta TONTI yang kurang fokus.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Tadarus	Siswa membaca beberapa surat pada jus 30 sebelum memulai pelajaran.	-	-
		Praktik Mengajar (kelas IX C, @ 2 Jam Pelajaran)	Proses pembelajaran telah terlaksana dengan baik. Pemberian tugas untuk menggambar proses pembentukan urine	-	-
		Evaluasi	Mengevaluasi proses pembelajaran yang sudah dilakukan.	-	-
		Menyusun materi	Menyusun materi mengenai Kulit dan bagian-bagiannya	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan ketiga dengan	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			alokasi waktu 2 jam pelajaran pada materi struktur kulit dan proses pembentukan keringat		
		Menyiapkan media	Media berupa LKPD untuk struktur kulit serta Video pembentukan keringat	-	-
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI dalam melaksanakan tugas yaitu pelatihan baris berbaris untuk persiapan pawai.	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus	Memberi hukuman kepada peserta TONTI yang kurang fokus.

## 2. Minggu Kedua (17 Agustus-22 Agustus 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara bendera dalam rangka 17 Agustus 2015	Upacara dilaksanakan dalam rangka memperingati 17 Agustus 2015. Upacara dilaksanakan di halaman SMP N 4 Wates yang diikuti oleh seluruh guru dan siswa siswi SMP N 4 Wates. Dilanjutkan dengan perwakilan 2 kelas untuk mengikuti upacara di alun-alun wates	Ada beberapa siswa siswi yang melanggar aturan atau tidak berpakaian lengkap.	Meminta mereka untuk membuat barisan sendiri dan memberi peringatan pada siswa tersebut setelah selesai upacara



No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Piket harian	Mendata siswa siswi yang tidak berangkat sekolah pada hari itu.	Ada kelas yang belum mengganti tanggal pada papan kehadiran	Meminta salah satu siswa menulis tanggal pada papan kehadiran
		Praktik Mengajar pada kelas IX E, @ 2 Jam Pelajaran	Melanjutkan materi yaitu ginjal dan bagian-bagiannya, proses pembentukan urine, dan struktur kulit	-	-
		Praktik mengajar kelas IX B @ 1 JP	Perkenalan, menyampaikan materi pengertian ekskresi dan organ ekskresi	-	-
		Praktik mengajar kelas IX D @ 2JP	Melanjutkan materi yaitu proses pembentukan urine, struktur kulit	Masih ada siswa yang tidak memperhatikan video	Memberikan pertanyaan pada siswa yang tidak memperhatikan
		Evaluasi	Mengevaluasi proses pembelajaran yang sudah dilakukan. Mendapat pengarahannya untuk revisi RPP		
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI melanjutkan latihan baris berbaris untuk pawai tanggal 25 Agustus 2015.		

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik mengajar kelas IX D @ 2JP	Melanjutkan materi mengenai kulit dan proses pembentukan keringat, menyampaikan materi melalui video		
		Praktik mengajar kelas IX B @ 2JP	Melanjutkan materi mengenai bagian-bagian ginjal dan proses pembentukan urine melalui video		
		Gladi kotor TVRI Jogja masuk sekolah	Gladi kotor dilakukan dengan latihan beberapa kegiatan yang akan ditampilkan dalam acara TVRI Jogja masuk sekolah pada tanggal 20 Agustus 2015.	Sebagian siswa yang di perintahkan untuk menjadi penonton ada yang pulang.	Siswa yang masih berada di sekolah diminta untuk memberi dukungan kepada teman-teman yang mengisi acara TVRI jogja masuk sekolah.
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI melanjutkan latihan baris berbaris untuk pawai tanggal 25 Agustus 2015.	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus sehingga tidak mendengar aba-aba ketuanya.	Dengan memberi hukuman kepada peserta TONTI yang kurang fokus.

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Menyusun materi	Menyusun materi untuk RPP pertemuan ke 4 yaitu materi mengenai hati dan paru-paru sebagai organ ekskresi pada manusia	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk 1 JP pada materi hati dan paru-paru sebagai organ ekskresi pada manusia	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	TVRI Jogja masuk sekolah	TVRI Jogja masuk sekolah dimulai pada jam 7 untuk melakukan persiapan. Menyiapkan sound sistem, latihan pengisi acara dan jam 9 shooting dimulai dengan penampilan tari-tarian.	Siswa yang menjadi penonton sulit dikondisikan.	Menghadirkan koordinat lapangan untuk memandu penonton agar penonton bisa dikondisikan dengan baik. Adanya peran serta guru dalam memeriahkan acara.
		Bimbingan DPL PPL	Konsultasi mengenai pelaksanaan pembelajaran yang telah berlangsung	-	-
		Bersih-bersih	Bersih-bersih dilakukan dengan mencuci piring dan ruangan yang digunakan untuk kegiatan.	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan Drumband	Drumband dilaksanakan untuk persiapan karnaval tanggal 26 Agustus 2015. Persiapan dengan berlatih berbagai aransemen lagu ditambah beberapa gerakan menari.	Masih ada siswa yang melakukan kesalahan gerakan.	Dengan mengulangi latihan dari awal agar siswa tidak melakukan kesalahan lagi.
		Menyiapkan media	Menyiapkan media berupa PPT	-	-
		Menyusun Matriks	Menyusun matriks dan menjumlahkan jam selama satu minggu berdasarkan laporan mingguan.	-	-
		Menyusun materi	Meyusun materi untuk kelainan pada sistem ekskresi		
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan ke 5 yaitu untuk presentasi mengenai kelainan pada sistem ekskresi	-	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Jumat Bersih	Seluruh siswa membersihkan lingkungan sekolah	Ada siswa yang tidak melakukan bersih-bersih	Mengawasi setiap kelas dan meminta seluruh siswa untuk melakukan bersih-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
					bersih
		Praktik mengajar kelas IX D @ 1JP	Menyampaikan materi hati dan paru-paru sebagai alat ekskresi pada manusia dengan PPT. Pemberian tugas untuk presentasi kelainan pada sistem ekskresi	-	-
		Evaluasi	Mengevaluasi RRP setelah pembelajaran serta RPP untuk pertemuan ke 5	-	-
		Praktik mengajar kelas IX A @ 2JP	Perkenalan, dan menyampaikan materi pengertian ekskresi dan bagian-bagian ginjal. Pemberian tugas untuk merangkum proses pembentukan urine	Di kelas IX A tidak terdapat proyektor	Meminjam proyektor pada Tata Usaha dan Laboratorium Fisika
		Bungkus Kado	Membungkus kado untuk hadiah lomba-lomba yang sudah diadakan di awal semester.	-	-
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI melanjutkan latihan baris berbaris untuk pawai tanggal 25 Agustus 2015.	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus sehingga tidak mendengar aba-aba ketuanya.	Memberi hukuman kepada peserta TONTI yang kurang fokus.

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Tadarus	Siswa membaca beberapa surat pada jus 30 sebelum memulai pelajaran.	-	-
		Praktik mengajar kelas IX C @ 2JP	Melanjutkan materi tentang proses pembentukan urine dan struktur ginjal	Tidak terdapat remote LCD	Meminjam pada Tata Usaha
		Bimbingan RPP	Mendapat pengarahan mengenai RPP pertemuan ke 4		
		Membereskan buku di perpustakaan	Mengklasifikasi buku sesuai mata pelajaran dan kelasnya kemudian ditata kembali diatas rak buku yang sudah disediakan.	Beberapa buku ada yang tidak ada cover depan sehingga susah untuk menentukan buku apa dan kelas berapa.	Menata buku-buku yang tidak ada cover depannya di rak yg berbeda.
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI melanjutkan latihan baris berbaris untuk pawai tanggal 25 Agustus 2015.		

### 3. Minggu Ketiga (24 Agustus-29 Agustus 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	---------------	-----------------	-------	----------	--------

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan secara rutin setiap hari senin pagi.	Masih adanya siswa yang melanggar aturan.	Meminta mereka untuk membuat barisan sendiri dan memberi peringatan pada siswa tersebut setelah selesai upacara
		Tadarus	Siswa membaca surat-surat pendek pada jus ke 30	-	-
		Praktik mengajar kelas IX B @ 2JP	Membentuk kelompok untuk mengerjakan LKPD tentang struktur kulit	Ada siswa yang tidak ikut berdiskusi	Mendekati siswa tersebut dan memintanya untuk ikut berdiskusi dengan teman sekelompoknya
		Praktik mengajar kelas IX A @ 1 JP	Menyampaikan materi proses pembentukan urine melalui video	Di kelas IX A tidak terdapat proyektor	Meminjam proyektor pada Tata Usaha dan Laboratorium Fisika
		Praktik mengajar kelas IX C @ 2 JP	Melanjutkan materi mengenai hati dan paru-paru sebagai alat ekskresi pada manusia	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pembaharuan Papan Rekapitulasi Siswa, Guru dan Karyawan	Memperbaharui data siswa, guru dan karyawan yang ada di SMP N 4 Wates.	-	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Piket harian	Mendata siswa yang tidak masuk sekolah	-	-
		Praktik mengajar kelas IX B @ 1 JP	Melanjutkan materi proses pembentukan keringat melalui video	-	-
		Pawai (Pendampingan TONTI)	Peserta TONTI mengikuti pawai pada pukul 10.30-16.00 WIB, menempuh ±10 km yang berakhir di Alun-alun Wates juga.	Kurangnya peserta cadangan, dan kurangnya persediaan air minum.	Menggunakan sistem rolling saat beristirahat.
		Revisi RPP	Melanjutkan revisi RPP	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas IX D @ 2 JP	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang kelainan pada sistem ekskresi dan siswa dari kelompok lain memberikan pertanyaan maupun tanggapan	Ada siswa yang pasif dalam diskusi	Memberikan reward berupa point tambahan pada siswa yang bertanya maupun aktif menanggapi
		Evaluasi	Mengevaluasi pelaksanaan RPP yaitu pada pengelolaan waktu yang kurang efektif	Sulitnya mengkondisikan siswa dalam keikutsertaannya dalam diskusi kelas sehingga	Memenej waktu presentasi dengan waktu diskusi



No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				membutuhkan waktu yang lama	
		Praktik mengajar kelas IX B @ 2 JP	Melanjutkan materi hati dan paru-paru sebagai organ ekskresi	-	-
		Karnaval	Karnaval SMP 4 Wates menampilkan grup drumband yang sudah dilatih sebelumnya. Peserta drumband menempuh jarak kurang lebih 19 km dengan berjalan kaki sambil memainkan lagu-lagu yang sudah diajarkan oleh pelatih.	Kurangnya persediaan air dan tidak ada peserta cadangan untuk mengganti peserta yang sakit.	Mengirit air dan meminta peserta yang sakit untuk beristirahat dulu.
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Tadarus	Siswa membaca beberapa surat pendek sebelum memulai pelajaran.	Sebagian siswa tidak membaca surat melainkan berbicara dengan temannya.	Menghampiri dan menasehtinya.
		Praktik mengajar kelas IX C @ 1 JP	Mereview materi mengenai sistem ekskresi		
		Praktik mengajar kelas IX A @ 2 JP	Melanjutkan materi proses pembentukan urine dan struktur kulit, hati dan paru-paru	Ada siswa yang tidak mau berkelompok	Menghampiri siswa tersebut dan membujuk agar mau

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
					berkelompok
		Praktik mengajar kelas IX E @ 2 JP	Melanjutkan materi proses pembentukan urine dan struktur kulit	-	-
		Evaluasi dan Penilaian	Menyusun kisi-kisi dan kartu soal untuk ulangan sistem ekskresi	Kesulitan menentukan jumlah dan jenis soal yang akan dibuat	Konsultasi dengan guru pembimbing
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam angguk	Semua siswa beserta guru-guru mengikuti senam angguk yang dilaksanakan di halaman SMP N 4 Wates	Peserta senam masih ada yang males-malesan.	Mengajak peserta yang males-malesan untuk lebih semangat.
		Praktik mengajar kelas IX D @ 1 JP	Melanjutkan presentasi untuk kelainan pada paru-paru dan hati	-	-
		Praktik mengajar kelas IX A @ 2 JP	Mereview materi sistem ekskresi	Masih ada siswa yang tidak memperhatikan	Menghampiri siswa yang tidak memperhatikan dan memberikan pertanyaan
		Konsultasi kisi-kisi dan kartu soal	Mendapatkan pengarahannya mengenai jumlah serta jenis soal yang dibuat. Memperoleh revisi berupa indikator soal yang	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			cakupannya terlalu luas, tata bahasa penulisan soal serta pedoman penilaian yang belum marata		
		Melanjutkan revisi kisi-kisi dan kartu soal serta menyusun soal	Kisi-kisi dan kartu soal telah fix, serta soal ulangan sudah siap digandakan	-	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Tadarus	Siswa membaca beberapa surat pendek sebelum memulai pelajaran.	Sebagian siswa tidak membaca surat melainkan berbicaradengan temannya.	Dengan menghampiri dan menasehtinya.
		Praktik mengajar kelas IX C @ 2 JP	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya mengenai kelainan sistem ekskresi melalui PPT	Siswa pasif, tidak bertanya	Memberikan reward pada siswa yang aktif bertanya
		Menggandakan soal	Soal ulangan telah digandakan sejumlah siswa kelas IX A-E	-	-
		Seminar budaya	Seminar dilaksanakan di lab. Fisika dengan mendatangkan pembicara dari fakultas bahasa dan seni.	Waktu pelaksanaan terlalu siang dan tidak tepat waktu	Memberikan hiburan pada peserta seminar dengan menampilkan video

**4. Minggu Keempat (31 Agustus-5 September 2015)**

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di halaman SMP N 4 Wates, guru, pegawai TU dan mahasiswa PPL mengenakan baju adat jogya untuk memperingati hari jadi Yogyakarta.	-	-
		Praktik mengajar kelas IX B @ 2 JP	Setiap kelompok melakukan presentasi materi kelainan sistem ekskresi	Banyak siswa yang tidak memperhatikan temennya yang presentasi	Lebih tegas dalam mengkondisikan kelas
		Praktik mengajar kelas IX A @ 1 JP	Setiap kelompok melakukan presentasi materi kelainan sistem ekskresi, banyak siswa yang aktif bertanya	Tidak terdapat proyektor	Meminjam proyektor ke ruang Tata Usaha
		Ulangan di kelas IX C @ 2 JP	Setiap siswa mengerjakan soal dengan tenang	-	-
		Bimbingan dengan DPL PPL	Mendapat pengarahan mengenai struktur laporan	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Bimbingan untuk penilaian	Mendapatkan pengarahannya untuk menganalisis butir soal ulangan, dan remidi	-	-
		Menyusun soal remidi	Menyusun soal remidi berupa TTS tentang sistem ekskresi	-	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Piket harian	Mendata siswa yang tidak berangkat pada hari itu.	Ada kelas yang belum mengganti tanggal pada papan kehadiran	Meminta salah satu siswa menulis tanggal pada papan kehadiran
		Praktik mengajar kelas IX E @ 2 JP	Melanjutkan materi proses pembentukan keringat, hati dan paru-paru	-	-
		Praktik mengajar kelas IX B @ 1 JP	Melanjutkan presentasi kelainan pada sistem ekskresi, banyak siswa yang aktif bertanya	-	-
		Ulangan di kelas IX D @ 2 JP	Setiap siswa mengerjakan soal	Ada siswa yang tidak dapat tenang sehingga kelas menjadi gaduh	Memperingati siswa yang membuat kegaduhan
		Menyusun soal remidi	Melanjutkan menyusun soal remidi berupa soal TTS	-	-
3.	Rabu, 2 September	Ulangan di kelas IX B	Setiap siswa mengerjakan soal dengan	Ada siswa yang kedatangan	Menghampiri siswa tersebut

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015	@ 2 JP	tenang	membawa contekan	dan mengambil kertas contekan
		Praktik mengajar kelas IX E @ 1 JP	Presentasi kelainan pada sistem ekskresi, banyak siswa yang aktif bertanya	-	-
		Penilaian	Memberikan penilaian pada ulangan sistem ekskresi	-	-
		Analisis butir soal	Menganalisis butir soal	-	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Praktik mengajar kelas IX A @ 2 JP	Melanjutkan presentasi kelainan sistem ekskresi	Ada siswa yang tidak memperhatikan teman yang sedang presentasi	Memisahkan siswa tersebut dengan siswa lainnya
		Praktik mengajar kelas IX E @ 2 JP	Melanjutkan presentasi mengenai kelainan pada sistem ekskresi	-	-
		Penilaian	Menilai hasil ulangan	-	-
		Analisis soal	Menganalisis indikator soal yang belum tercapai	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Jumat,4 September 2015	Jalan sehat	Jalan sehat dilakukan di sekitar sekolah dengan rute yang cukup panjang. Diikuti oleh seluruh warga sekolah.	-	-
		Ulangan di kelas IX A @ 2 JP	Setiap siswa mengerjakan soal dengan tenang	Masih ada siswa yang tidak mengikuti ulangan karena sakit	Meminta siswa tersebut melaksanakan ulangan pada saat pelajaran selanjutnya
		Pramuka	Mendampingi siswa kelas VII mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Kegiatan diawali dengan pembagian regu kemudian latihan upacara apel.	Siswa masih belum menjadi petugas upacara apel karena belum ada pengalaman.	Mengajari regu yang ditunjuk untuk menjadi petugas upacara dengan benar.
		Penilaian	Menilai hasil ulangan	-	-
		Analisis soal	Menganalisis indikator soal yang belum tercapai	-	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Pendampingan teman PPL lain	Mendapat pengalaman lain dalam mengajar		
		Penilaian	Menilai hasil ulangan		

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Minggu,6 September 2015	Pengajian rutin	Pengajian dilaksanakan secara rutin setiap sebulan sekali. Pengajian tersebut membahas tentang berkorban. Di ikuti oleh sekitar 30 orang.		

**5. Minggu Kelima (7 September-12 September 2015)**

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di halaman SMP N 4 Wates.	-	-
		Analisis soal	Menganalisis indikator soal yang belum tercapai		
		Classmeeting (Futsal)	Mengadakan turnamen futsal antar kelas dalam rangka perpisahan PPL UNY 2015	Kurangnya pengamanan disekitar lapangan sehingga anak-anak susah untuk	Sebagian panitia berjaga-jaga disekitar lapangan agar supporter bisa bertindak



No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				dikondisikan.	sportif.
		Membuat laporan PPL	Menyicil laporan PPL berupa lampiran-lampiran	-	-
2.	Selasa,8 September 2015	Piket harian	Mendata siswa yang tidak berangkat pada hari itu.	-	-
		Ulangan di kelas IX E @ 2 JP	Setiap siswa mengerjakan soal	Ada siswa yang tidak dapat tenang sehingga kelas menjadi gaduh	Memperingati siswa yang membuat kegaduhan
		Penilaian soal	Melakukan penilaian soal	-	-
		Classmeeting (Futsal)	Mengadakan turnamen futsal antar kelas dalam rangka perpisahan PPL UNY 2015	Kurangnya pengamanan disekitar lapangan sehingga anak-anak susah untuk di atur atau dikondisikan.	Sebagian panitia berjaga-jaga disekitar lapangan agar supporter bisa bertindak sportif.
		Analisis soal	Menganalisis indikator soal yang belum tercapai	-	-
3.	Rabu, 9 September 2015	Analisis butir soal	Menganalisis kompetensi soal yang belum tercapai	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Penilaian	Menilai hasil remidi siswa	Masih ada siswa yang belum mengumpulkan soal remidi	Meminta siswa untuk segera mengumpulkan soal remidi
		Pendampingan teman PPL	Mendapatkan pengalaman untuk mengajar/mengelola kelas VII	-	-
		Ulangan siswa	Menunggu siswa yang ulangan susulan	-	-
		Bimbingan dengan DPL PPL	Mendapat pengarahan tentang format laporan PPL,	-	-
		KIR	Kegiatan ini dilakukan sepulang sekolah yang diikuti oleh sekitar 30 anak dengan mengerjakan soal seleksi KIR.	Banyak siswa yang tidak dapat dikondisikan	Meminta siswa yang membuat keributan untuk tenang dan mengkondisikan kelas dengan tegas
		Classmeeting (Futsal)	semifinal dan final turnamen futsal SMP N 4 Wates. Juara 1 yaitu kelas IX D, juara kedua kelas IX F, dan juara ketiga yaitu kelas VIII E.	Kurangnya pengamanan disekitar lapangan sehingga anak-anak susah untuk di atur atau dikondisikan.	Sebagian panitia berjaga-jaga disekitar lapangan agar supporter bisa bertindak sportif.
		Analisis nilai	Menganalisis nilai setiap siswa	-	-
4.	Kamis,10	Penilaian soal remidi	Menilai soal remidi berupa TTS	Masih ada siswa yang belum	Mengingatkan untuk segera

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September 2015			mengumpulkan soal remidi	mengumpulkan soal remidi
		Membuat daya serap	Membuat daya serap dan laporan ketuntasan serta laporan melaksanakan remidi	-	-
		Pendampingan TPA	Mendampingi siswa membaca alquran sepulang sekolah untuk memenuhi penilaian pelajaran pendidikan agama islam.	-	-
		Administrasi Pembelajaran	Membuat silabus untuk kelas IX semester 1	-	-
		Membuat laporan PPL	Membuat catatan mingguan untuk lampiran dalam laporan PPL.	-	-
5.	Jumat,11 September 2015	Administrasi Pembelajaran	Membuat silabus untuk kelas IX semester 1	-	-
		Membuat laporan PPL	Membuat catatan mingguan untuk lampiran dalam laporan PPL.	-	-
6.	Sabtu,12 September 2015	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilakukan di ruang lab. Fisika dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2015.	-	-

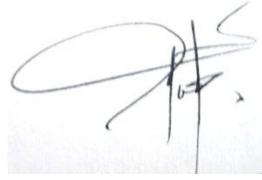
No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mural	Melanjutkan mewarnai dengan menggunakan cat tembok dan cat sandy.	Beberapa cat sudah habis.	Dengan menggunakan warna seadanya.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



Allesius Maryanto, M.Pd.  
NIP. 19600117 198703 1 002

Guru Pembimbing PPL



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.  
NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa PPL



Yuti Yuliani  
NIM. 12312241039



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY  
PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
TAHUN 2015**

**F03**

Untuk Mahasiswa

NAMA LOKASI : SMP NEGERI 4 WATES  
ALAMAT LOKASI : JALAN TERBAHSARI 03 WATES, KULON PROGO

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Latihan Drumband dan Pelaksanaan Lomba Drum Band Tingkat Kabupaten	Lomba drumband diikuti oleh satu tim yang berjumlah 58 siswa dengan pelatih drumband berjumlah 3 orang. Peran mahsaiswa PPL dalam kegiatan ini adalah sebagai pendamping. Hasil dari lomba drumband ini Tim dari SMP N 4 Wates mendapatkan juara ke III.	Rp. 9.630.000,00	-	-	-	Rp. 9.630.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
2	Latihan dan pelaksanaa lomba pawai tingkat kabupaten	Kegiatan berupa pelatihan dan lomba baris berbaris oleh dua pleton yaitu satu pleton putra dan 1 pleton putri yadengan jumlah 71 orang siswa/siswi.	Rp. 6.442.000,00	-	-	-	Rp.6.442.000,00
3	TVRI GO TO SCHOOL	Kegiatan TVRI GO TO SCHOOL berjalan dengan sangat meriah. Acara ini terselenggara atas partisipasi seluruh warga SMP N 4 Wates yang menampilkan berbagai potensi yang ada seperti Drumband, TONTI, Senam Angguk, menari gotong royong, menari topeng edan, dance modern, permainan egrang, drama, dan lain lain. Acara ini ditayangkan di stasiun televisi TVRI pada Kamis, 03 September 2015 pukul 15.00 WIB.	Rp. 3.500.000,00	-	-	-	Rp. 3.500.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
4	Lomba tumpeng dan lomba kebersihan kelas	Kegiatan ini diadakan dalam rangka memeriahkan hari ulang tahun sekolah yang ke 61. Peserta kegiatan ini yaitu seluruh siswa sekolah dimana satu tim terdiri dari satu kelas. Sehingga ada 27 tim. Setiap cabang lomba diambil juara I, II, dan III untuk setiap angkatan.	Rp. 300.000,00	-	-	-	Rp. 300.000,00
5	Seminar sekolah budaya	Seminar diisi dengan pemaparan materi dari pembicara yaitu seorang dosen dari FBS UNY. Peserta kegiatan seminar ini adalah para guru dan siswa. Tempat pelaksanaan seminar budaya yaitu di laboratorium fisika SMP N 4 Wates pada tanggal 29 Agustus 2015 pukul 12.00 – 15.00 WIB.	Rp. 3.000.000,00	-	-	-	Rp. 3.000.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
6	PATWA FUTSAL CUP	Kegiatan ini diselenggarakan dalam rangka perpisahan PPL UNY 2015. Tujuan kegiatan ini yaitu untuk meningkatkan rasa solidaritas antara seluruh siswa SMP N 4 Wates, dan mahasiswa PPL. Peserta lomba futsal sebanyak 14 tim yang terdiri dari kelas VII, VIII, dan IX. Diambil juara I,II, dan III. Juara I diraih oleh kelas IX D, juara II diraih oleh kelas IX F, dan juara ke III diraih oleh kelas VIII E.	Rp. 700.000,00	Rp. 476.500,00	-	-	Rp. 1.176.500,00
7	Pembuatan administrasi pembelajaran	Pembuatan administrasi pembelajaran berupa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP</li> <li>• LKS</li> <li>• Kisi-kisi</li> <li>• Kartu soal</li> <li>• Soal ulangan harian</li> <li>• Soal perbaikan</li> </ul>	-	Rp. 250.000,00	-	-	Rp. 250.000,00



No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis hasil ulangan harian</li> <li>Program remedial</li> <li>Laporan daya serap siswa</li> <li>Bukti pengembalian hasil ulangan, dan lain-lain.</li> </ul>					
8	Pembuatan Laporan PPL	Kegiatan ini berupa penyusunan dan laporan PPL dan penggandaan laporan PPL	-	Rp. 80.000,00	-	-	Rp. 80.000,00
<b>JUMLAH</b>							Rp. 24.328.500,00

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Wates, 18 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga



**Guryadi, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19630703 198501 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

**Allesius Maryanto, M.Pd**

NIP. 19600117 198703 1 002

Mahasiswa

**Yuti Yuliani**

NIM. 12312241039



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

F04

UNTUK MAHASISWA

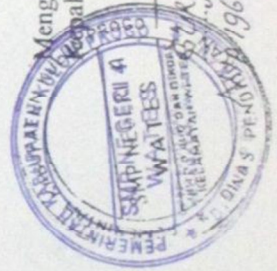
Nama Sekolah / Lembaga : SMP 4 WATES  
Alamat Sekolah : Jalan Terbata Sari 3 Wates 55611 Fax / Telp. Sekolah : 773053  
Nama DPL PPL : Bapak Al. Mar yant o  
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPA / FMIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL : 12 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	13 Agustus 2015	2	- Pertemuan 1: Komunikasi formal		<i>Mu</i>
2	20 Agustus 2015	2	- Pertemuan 2: Kelembagaan		<i>Mu</i>
3	31 Agustus 2015	2	- Pertemuan 3: Kelembagaan		<i>Mu</i>
4	08 September 2015	2	- Pertemuan 4: Kelembagaan		<i>Mu</i>
			- Koordinasi laporan PPL		

## PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga



Wates, 10 Agustus 2015  
Mhs PPL Prodi IPA

*[Signature]*  
Ratnasari

# SILABUS

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS / SEMESTER : IX / GASAL  
TAHUN AJAR : 2015/2016

Oleh :  
Yuti Yuliani  
NIM. 12312241039

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015

No. Dokumen	:	FM-AKD-02/01-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	16 Juli 2012

## SILABUS

Sekolah : SMP N 4 Wates  
 Kelas : IX (Sembilan)  
 Semester : 1 (Satu)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

**Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia**

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	- Berfikir logis dan kritis - Ingin tahu - Bertanggung jawab - Jujur - Percaya diri - Kerjasama	Sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	○ Mencari informasi tentang struktur dan fungsi organ penyusun sistem ekskresi pada manusia melalui studi pustaka  ○ Mengidentifikasi struktur serta fungsi organ penyusun sistem ekskresi pada manusia melalui gambar dan video	- Membedakan ekskresi, sekresi dan defekasi  - Menjelaskan pengertian sistem ekskresi pada manusia  - Menyebutkan macam organ penyusun sistem ekskresi pada manusia	Tes tertulis   Tes tertulis   Tes tertulis	Esai   Esai   PG	Apa perbedaan ekskresi , sekresi dan defekasi?  Apa yang dimaksud dengan sistem ekskresi?  Berikut adalah organ pada manusia. 1. Ginjal      4.Pankreas 2. Hati        5. Paru-paru 3. Mulut Berdasarkan pernyataan di atas, mana yang termasuk alat ekskresi pada manusia.... A. 1, 2, 4            C. 2, 3, 4 B. 1, 2, 5            D. 2, 3, 5	8X 40’	a. Sukis Wariyono, Yani Muharomah . 2008. <i>Mari Belajar Ilmu Alam Sekitar kelas IX</i> . BSE : Depdiknas, halaman : 1-14. b. Campbell,

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan struktur dan fungsi organ penyusun sistem ekskresi pada manusia</li> <li>- Menjelaskan bagian-bagian sistem urinaria</li> <li>- Menjelaskan proses pembentukan urine</li> <li>- Menjelaskan faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine</li> <li>- Menjelaskan proses pembentukan keringat</li> <li>- Menjelaskan berbagai macam penyakit pada</li> </ul>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>PG</p> <p>Esai</p> <p>Esai</p> <p>Esai</p> <p>Esai</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Paru-paru disebut sebagai organ ekskresi karena.... A. mengekskresikan O<sub>2</sub> B. membutuhkan O<sub>2</sub> C. mengekskresikan CO<sub>2</sub> D. membutuhkan CO<sub>2</sub></p> <p>Sebutkan bagian-bagian pada sistem urinari secara berurutan!</p> <p>Jelaskan proses pembentukan urine!</p> <p>Jelaskan faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine!</p> <p>Jelaskan proses pembentukan keringat!</p> <p>Jabarkan dengan jelas berbagai macam penyakit pada sistem ekskresi</p>		<p>Neils A. 2004. Biologi Edisi kelima Jilid 3. Jakarta: Erlangga, halaman 113-124</p> <p>c. LKS Sistem Ekskresi</p> <p>d. Video Proses pembentukan urine dan keringat</p> <p>e. PPT Sistem Ekskresi</p>

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			dan penyakit pada sistem ekskresi di depan kelas	sistem ekskresi			berdasarkan hasil diskusimu!		
1.2 Mendeskripsikan sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi pada manusia	- Disiplin - Teliti - Bekerjasama - Ingin tahu - Bertanggung jawab - Berfikir logis dan kritis		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mencari informasi tentang karakteristik struktur dan fungsi organ penyusun sistem reproduksi pada manusia melalui studi pustaka</li> <li>○ Mengamati torso/gambar karakteristik struktur organ penyusun sistem reproduksi pada manusia</li> <li>○ Mencari informasi tentang kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi pada manusia beserta cara mengatasinya melalui studi pustaka dan dari pusat kesehatan (klinik/puskesmas/rumah sakit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan macam organ penyusun sistem reproduksi pada manusia</li> <li>- Mendeskripsikan fungsi sistem reproduksi</li> <li>- Menulis artikel tentang cara penularan dan pencegahan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</li> <li>- Menyadari pentingnya menjaga kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes lisan</li> <li>Penugasan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PG</li> <li>Pertanyaan singkat</li> <li>Tugas rumah</li> <li>Angket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salah satu organ yang menyusun sistem reproduksi pada wanita adalah .... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ovarium</li> <li>b. Testis</li> <li>c. Kelenjar prostat</li> <li>d. Epididimis</li> </ul> </li> <li>Jelaskan fungsi epididimis yang terdapat dalam sistem reproduksi laki-laki!</li> <li>Buatlah tulisan tentang penularan dan pencegahan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi!</li> <li>Mengisi angket tentang pentingnya menjaga kesehatan organ sistem</li> </ul>	5x40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sukis Wariyono, Yani Muharomah. 2008. <i>Mari Belajar Ilmu Alam Sekitar kelas IX</i>. BSE : Depdiknas</li> <li>b. LKS Organ Reproduksi Wanita</li> <li>c. LKS Organ Reproduksi Laki-laki</li> <li>d. Video pembentukan sperma</li> <li>e. PPT Sistem Reproduksi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				organ sistem reproduksi			reproduksi		
1.3 Mendeskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teliti</li> <li>- Bekerjasama</li> <li>- Bertanggung jawab</li> <li>- Tekun</li> <li>- Ingin tahu</li> <li>- Berfikir logis</li> </ul>	Sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mencari informasi tentang karakteristik struktur dan fungsi organ penyusun sistem kordinasi alat indera pada manusia melalui studi pustaka</li> <li>o Mengamati torso/gambar karakteristik struktur organ penyusun sistem koordinasi dan alat indera pada manusia</li> <li>o Mencari informasi tentang kelainan dan penyakit pada sistem koordinasi dan alat indera pada manusia beserta cara mengatasinya melalui studi pustaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan bagian organ dan/atau organ penyusun sistem syaraf pada manusia</li> <li>- Mendeskripsikan fungsi otak, fungsi sumsum tulang belakang, dan sel saraf dalam sistem koordinasi</li> <li>- Menunjukkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya</li> <li>- Mendata contoh kelainan dan penyakit pada alat indera yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya</li> </ul>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Penugasan</p>	<p>Pertanyaan singkat</p> <p>Uraian</p> <p>Uji petik kerja</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Dengan menggunakan torso, tunjukkan mana bagian otak kecil dan sumsum lanjutan!</p> <p>Deskripsikan fungsi otak besar!</p> <p>Dengan menggunakan Charta telinga, tunjukkan dan deskripsikan fungsi bagian rumah siput dan saluran Eustachius!</p> <p>Buatlah kliping tentang penyakit pada alat indra yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p>	5x 40'	<p>a. Sukis Wariyono, Yani Muharomah . 2008. <i>Mari Belajar Ilmu Alam Sekitar kelas IX</i>. BSE : Depdiknas</p> <p>b. LKS Sistem koordinasi</p> <p>c. Video proses jalannya impuls</p> <p>d. PPT Sistem koordinasi</p> <p>e. Torso</p> <p>f. Charta telinga</p>

Standar Kompetensi : 2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan	<div>- Teliti</div> <div>- Berfikir logis</div> <div>- Tekun</div> <div>- Tanggung jawab</div> <div>- Ketelitian</div> <div>- Displin</div>	Kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleski alam, dan perkembangbiakan	<div>○ Mencari informasi melalui studi pustaka tentang peran adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan hubungannya dengan kelangsungan hidup mahluk hidup</div> <div>○ Melihat peristiwa mekanisme adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan hubungannya dengan kelangsungan hidup mahluk hidup melalui video/film</div>	- Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup	Tes lisan	Pertanyaan singkat	Sebutkan hewan yang melakukan adaptasi terhadap suhu lingkungan!	5 x 40'	a.Sukis Wariyono, Yani Muharomah. 2008. <i>Mari Belajar Ilmu Alam Sekitar kelas IX</i> . BSE : Depdiknas
				- Menyusun kliping mengenai kepunahan hewan/ tumbuhan	Penugasan	Tugas rumah	Buatlah kliping mengenai kepunahan hewan maupun tumbuhan		
				- Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki	Tes tertulis	Isian	Harimau Sumatera hampir punah karena selain habitatnya rusak juga disebabkan ....		
				- Mendeskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam	Tes tertulis	Uraian	Apa yang dimaksud seleksi alam? Berikan contohnya!		
				- Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi	Tes tertulis	Isian	Kemampuan makhluk hidup untuk melestarikan jenisnya		b.LKS c.Video d.PPT



[illegible]

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
proses pewarisan dan hasil pewarisan sifat dan penerapannya.	- Tekun - Tanggung jawab - Teliti - Disiplin	dan hasil pewarisan sifat beserta penerapannya	tentang deskripsi proses pewarisan sifat pada makhluk hidup ○ Mencari informasi melalui studi pustaka tentang besarnya peluang yang terjadi dalam pewarisan sifat pada makhluk hidup	- Menentukan rasio hasil persilangan persilangan monohibrida dan dihibrida melalui bagan	Tes tertulis	Uraian	adalah....  Jika organisme memiliki genotif AaBb disilangkan dengan sesamanya. Buatlah bagan genotif F1!		Esis hal. 127-146 b.LKS c.PPT
2.4 Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan	- Berfikir logis dan kritis - Teliti - Tanggung jawab - Ketelitian - Perhatian - Kreatif	Penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan	○ Mencari informasi melalui studi pustaka tentang pengertian, macam, dan manfaat bioteknologi yang mendukung kelangsungan hidup manusia  ○ Mencari informasi melalui studi pustaka tentang contoh-contoh penerapan bioteknologi dalam produksi pangan untuk mendukung	- Mendefinisikan pengetahuan bioteknologi  - Mendeskripsikan keuntungan pemanfaatan bioteknologi dalam produksi pangan  - Mendata produk-produk bioteknologi konvensional dan modern di lingkungan sekitarnya	Tes tertulis  Tes tertulis  Penugasan	Uraian  Uraian  Tugas proyek	Definisikan pengertian bioteknologi!  Sebutkan keuntungan pemanfaatan bioteknologi dalam produksi pangan!  Carilah informasi mengenai penemuan bioteknologi pangan baik konvensional maupun modern. Buatlah dalam bentuk Kliping (cara pembuatan)!	6 x 40'	a.Buku IPA Biologi 3 Esis hal. 147-165 b.LKS c.Lingkungan d.Alat dan bahan praktikum e. Internet

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			kelangsungan hidup manusia ○ Mencari informasi melalui studi pustaka tentang contoh produk bioteknologi baik yang konvensional maupun yang modern yang biasa dimanfaatkan sebagai bahan pangan ○ Melakukan observasi untuk mendata produk bioteknologi yang sederhana dan yang modern yang dipakai di lingkungan rumah tangga	- Membuat produk bioteknologi sederhana yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari (membuat tempe, fermentasi sari buah, penanaman secara hidroponik dan aeroponik)	Penugasan	Tugas proyek	Rencanakan dan lakukan pembuatan tape (ketan atau singkong) laporkan hasilnya!		

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mendeskripsikan muatan listrik untuk memahami gejala-gejala listrik statis serta kaitannya dalam kehidupan sehari-hari	- Teliti - Bekerjasama - Hati-hati - Tanggung jawab	Listrik statis	o Mencari informasi melalui studi pustaka untuk menemukan teori tentang munculnya muatan listrik pada suatu benda, dan benda-benda yang dapat bermuatan listrik	- Menjelaskan benda dapat bermuatan listrik bila dengan dilakukan dengan cara tertentu	Tes tertulis	Uraian	Sebuah benda digosok pada benda lain sehingga sebagian elektronnya berpindah ke benda yang digosok. Dalam peristiwa ini, benda yang digosok menjadi bermuatan ....	6x40'	a. Buku IPA Fisika 3 Esis hlm. 1-26, b. Kit Listrik c. Video d. PPT e. LKS
			o Mengkaji variabel independen dan variabel dependen serta prosedur yang berkait dengan percobaan sederhana untuk menunjukkan sifat muatan listrik	- Memberi contoh peristiwa yang menghasilkan benda yang bermuatan listrik	Tes tertulis	PG	Mistar yang digosok dengan rambut. Mistar akan bermuatan negatif karena .... a. elektron dari rambut ke kain mistar b. proton dari rambut ke rambut c. elektron dari mistar ke rambut d. proton dari mistar ke rambut		
			o Merancang,	- Melakukan percobaan		Uji petik	Eksperimen mengetahui jenis		

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			melaksanakan, dan menyusun laporan hasil percobaan sederhana untuk menunjukkan sifat muatan listrik	sederhana untuk menunjukkan sifat muatan listrik	Tes unjuk kerja	kerja prosedur	muatan dan membuat muatan induksi dangan elektriskop		
			o Mencari informasi melalui studi pustaka untuk menemukan teori tentang hubungan antara besar gaya listrik dan besar muatan listrik serta jarak antara benda bermuatan listrik	- Menjelaskan secara kualitatif hubungan antara besar gaya listrik dan besar muatan listrik serta jarak antara benda bermuatan listrik	Tes tertulis	Uraian	Dua buah benda bermuatan listrik sejenis masing-masing 1 C dan 1 C terpisah sejauh 0,20 cm satu sama lain. Berapakah besar gaya elektrostatik yang timbul?		
3.2 Menganalisis percobaan listrik dinamis dalam suatu rangkaian serta penerapannya dalam kehidupan	-Ingin tahu -Jujur -Disiplin -Bertanggung jawab	Listrik dinamis	o Mencari informasi melalui studi pustaka untuk menemukan teori tentang arus listrik dan beda potensial listrik.  o Mencari informasi melalui studi pustaka	- Menjelaskan konsep arus listrik dan beda potensial listrik  - Membuat rangkaian komponen listrik dengan berbagai variasi baik seri maupun paralel	Tes tertulis  Tes unjuk kerja	Uraian  Uji petik kerja produk	Jelaskan perbedaan antara arus listrik dan beda potensial listrik!  Buatlah bagan rangkaian seri dan paralel dengan menggunakan alat-alat yang telah disediakan!	6x40'	a. Buku IPA Fisika 3 Esis hlm. 26-27, b. Kit Listrik c. Video d. PPT e. LKS

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
sehari-hari			untuk menemukan cara membuat rangkaian listrik baik secara seri maupun paralel.	- Menggambarkan arus listrik dan beda potensial dalam bentuk tabel dan grafik.	Penugasan	Tugas rumah	Buatlah grafik yang menunjukkan hubungan antara besarnya arus listrik dan beda potensial.		
			○ Mengamati berbagai gambar rangkaian listrik baik secara seri maupun paralel untuk menemukan prinsip perangkaiannya	- Menyelidiki hubungan antara arus listrik dan beda potensial dalam suatu rangkaian (Hukum Ohm)	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja	Lakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara besarnya arus listrik dan beda potensial		
			○ Melakukan percobaan sederhana untuk menyelidiki hubungan antara arus listrik dan beda potensial dalam suatu rangkaian	- Menemukan perbedaan hambatan beberapa jenis bahan (konduktor, semi konduktor dan isolator)	Tes unjuk kerja	Tes identifi-kasi	Disediakan bahan-bahan: kertas, besi, karet, baja, arsen, plastik, perak. Kelompokkan bahan-bahan yang termasuk konduktor, isolator dan semikonduktor!		
			○ Mencari informasi melalui studi pustaka untuk menemukan teori tentang hambatan dari beberapa jenis	- Menggunakan Hukum	Tes	Uji petik	Eksperimen memahami		

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			bahan baik yang tergolong konduktor, semikonduktor, dan isolator, serta prosedur penerapan Hukum Kirchhoff.  ○ Memecahkan soal-soal yang berkait dengan perhitungan hambatan pengganti rangkaian listrik	Kirchoff I untuk menghitung V dan I dalam rangkaian  - Menghitung hambatan pengganti rangkaian listrik seri dan paralel	unjuk kerja  Tes tertulis	kerja  Uraian	hukum I Kirchhoff pada rangkaian berca  Tiga buah hambatan masing-masing 4 ohm, 6 ohm, dan 8 ohm dirangkai secara pararel. Tentukan hambatan totalnya.		
3.3 Mendeskripsikan prinsip kerja elemen dan arus listrik yang ditimbulkannya serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Tekun Hati-hati Berfikir logis dsn kritis Teliti Bekerjasama	Listrik dinamis	○ Mencari informasi melalui studi pustaka untuk menemukan teori tentang gaya gerak listrik, susunan elemen listrik, cara kerja elemen listrik	- Menjelaskan konsep gaya gerak listrik (GGL) sumber arus listrik  - Menjelaskan susunan dan cara kerja elemen listrik primer dan sekunder	Tes tertulis  Tes tertulis	Uraian  PG	Jelaskan apa yang dimaksud pengertian GGL (Gaya Gerak Listrik)!  Sel yang prinsip kerjanya berdasarkan keluarnya elektronelektron dari permukaan material ketika material dikenai cahaya adalah.. a. sel natrium sulfida b. sel foto	3x40'	a. Buku IPA Fisika 3 Esis hlm. 31-40, b. Kit Listrik c. Video d. PPT e. LKS

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan cara tegangan antara kutub-kutub sumber tegangan dan tegangan jepit (tegangan terpakai)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengukur tegangan antara kutub-kutub sumber tegangan dan tegangan jepit (tegangan terpakai)</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja	<i>c. fuell cell</i> d. sel surya  Ukurlah besar tegangan listrikdengan menggunakan Voltmeter!		
3.4 Mendeskripsikan hubungan energi dan daya listrik serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tertib</li> <li>- Bekerjasama</li> <li>- Tanggung jawab</li> <li>- Ingin tahu</li> <li>- Tekun</li> <li>- Jujur</li> </ul>	Energi dan Daya listrik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan sederhana untuk menyelidiki hubungan antara arus listrik dan beda potensial dengan energi listrik.</li> <li>Mencari informasi melalui studi pustaka tentang alat-alat pengubah energi listrik.</li> <li>Mencari informasi melalui studi pustaka tentang hubungan antara daya listrik dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan hubungan antara V, I dengan energi listrik yang digunakan.</li> <li>Menunjukkan perubahan energi listrik menjadi energi bentuk lain</li> <li>Menjelaskan hubungan antara daya listrik dan energi listrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Uraian</li> <li>PG</li> </ul>	Tentukan energi listrik yang digunakan bila tegangan dan kuat arus diketahui!  Jelaskan dan beri contoh perubahan energi listrik menjadi: a. energi gerak b. energi kalor  Sebuah mesin pendingin 500 watt dipasang selama 10 menit menimbulkan kalor .... kalori	6x40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Buku IPA Fisika 3 Esis hlm. 1-26,</li> <li>b. Kit Listrik</li> <li>c. Video</li> <li>d. PPT</li> <li>e. LKS</li> </ul>





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>SMP/MTS</b>	<b>: SMP Negeri 4 Wates</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IX (Sembilan)/ Semester I</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Sistem Ekskresi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)</b>

**Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya pada kesehatan

**A. Indikator**

1. Membedakan ekskresi, sekresi dan defekasi
2. Menjelaskan pengertian sistem ekskresi pada manusia
3. Menyebutkan macam organ penyusun sistem ekskresi pada manusia
4. Menjelaskan bagian-bagian ginjal dan fungsinya
5. Menjelaskan bagian-bagian sistem urinaria

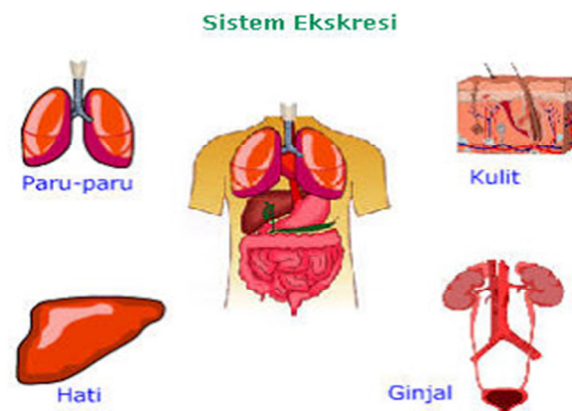
**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi, siswa dapat membedakan ekskresi, sekresi dan defekasi secara **logis**
2. Melalui studi pustaka, siswa dapat menjelaskan pengertian sistem ekskresi pada manusia secara **sistematis**
3. Melalui studi pustaka, siswa dapat menyebutkan 4 organ ekskresi utama pada manusia secara **tepat**
4. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian ginjal dan fungsinya serta bagian-bagian sistem urinari secara **logis** dan **sistematis**

**C. Materi Pembelajaran**

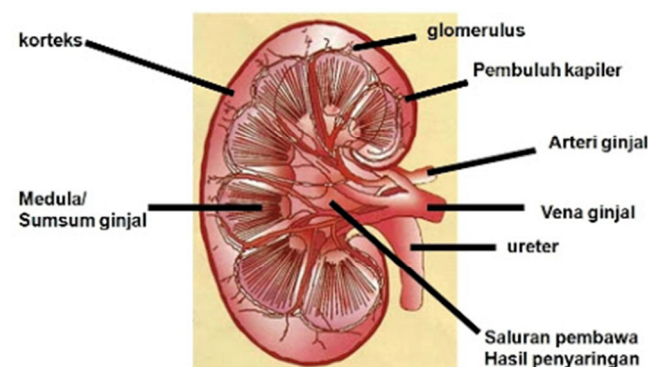
Tubuh kita berlangsung berbagai proses metabolisme. Metabolisme selain menghasilkan bahan-bahan yang berguna bagi tubuh, juga menghasilkan sisa-sisa yang jika tidak dikeluarkan oleh tubuh dapat meracuni tubuh. Untuk itu, tubuh kita memiliki sistem ekskresi yang berguna untuk mengeluarkan zat-zat sisa metabolisme.

Ekskresi adalah pengeluaran sisa metabolisme yang sudah tidak berguna lagi bagi tubuh. Sisa metabolisme yang dikeluarkan melalui ekskresi disebut ekskret, yang berupa air, garam mineral, dan pigmen empedu. Alat-alat ekskresi pada manusia yaitu ginjal, kulit, paru-paru, dan hati.

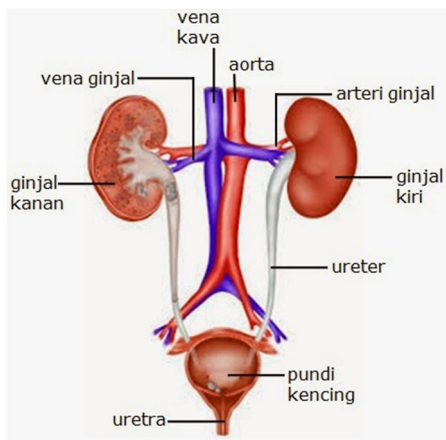


- Ginjal

Di dalam tubuh terdapat sepasang ginjal, kedua ginjal tersebut terletak di sebelah kiri dan kanan ruas tulang pinggang di dalam rongga perut. Ginjal berwarna merah keunguan bentuknya seperti kacang merah. Berat kedua ginjal sekitar 120-150 gram dan dilindungi oleh lapisan lemak yang tebal. Ginjal terdiri atas tiga bagian, yaitu kulit ginjal (korteks), sumsum ginjal (medula), dan rongga ginjal (pelvis renalis). Korteks mengandung jutaan unit penyaring darah (nefron) dan setiap nefron terdiri dari badan malpighi yang tersusun dari glomerulus dan kapsula Bowman. Medula mengandung tubulus yang bermuara di pelvis renalis. Pelvis renalis bermuara pembuluh pengumpul, yang dihubungkan oleh ureter ke kandung kemih.



Adapun sistem urinari pada manusia adalah sebagai berikut



**D. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Contextual Teaching Learning (CTL)
2. Model:
  - Cooperatif Learning (CL)
3. Metode:
  - Diskusi kelompok
  - Ceramah
  - Tanya jawab

**E. Langkah Pembelajaran**

**1. Kegiatan Pendahuluan**

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1	Guru mengucapkan salam	Peserta didik menjawab salam dengan <b>semangat</b>	10 menit
2	Guru meminta siswa untuk memimpin doa	Salah satu siswa memimpin doa dengan khidmat	
3	Guru mengecek kesiapan peserta didik	Peserta didik menyiapkan diri	
	<b>Fase 1. Menyampaikan Tujuan dan Motivasi</b>		
4	<b>Motivasi dan Apersepsi</b> “Kendaraan akan menghasilkan zat sisa berupa asap. Seperti kendaraan, tubuh manusia juga menghasilkan zat sisa. Apa saja zat yang dihasilkan oleh manusia?”	Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan <b>sungguh-sungguh</b>	
5	Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat mengidentifikasi	Peserta didik memperhatikan dengan cermat	

	organ-organ pada sistem ekskresi		
6	<b>Prasyarat pengetahuan</b> “Apa saja organ yang terlibat dalam sistem ekskresi pada manusia?”	Peserta didik menjawab pertanyaan guru	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Eksplorasi <b>Fase 2. Menyajikan informasi</b>		50 menit
	Guru menyampaikan informasi mengenai materi ekskresi pada manusia	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dengan <b>serius</b> .	
	Guru meminta siswa untuk menunjukkan organ terkait sistem ekskresi pada manusia	Peserta didik memperhatikan guru dengan <b>cermat</b> dan <b>serius</b> .	
2	Elaborasi <b>Fase 3. Mengorganisasi siswa dalam kelompok-kelompok</b>		
	Guru meminta siswa untuk berkelompok.	Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompoknya	
	Guru membagikan LKS tentang organ ekskresi pada manusia	Peserta didik mendapatkan LKS dengan bahagia	
	Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS dengan tertib	Peserta didik. mendiskusikannya dengan tenang dan teliti	
	<b>Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b>		
	Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKS	Peserta didik memperhatikan dan menulis hasil diskusi bersama.	
	Guru memberi tanda waktu mengerjakan sudah habis	Peserta didik selesai mendiskusikan LKS	
3	Konfirmasi <b>Fase 5. Evalusi</b>		
	Guru meminta perwakilan peserta didik dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi secara singkat.	Perwakilan peserta didik menuliskan jawaban di depan kelas dengan <b>jujur</b>	
	Guru mengecek pemahaman siswa terkait dengan materi	Peserta didik memperhatikan dengan	

	ekskresi	cermat dan menjawab dengan tepat dari pertanyaan yang diberikan guru.	
	Guru bersama-sama peserta didiknya menyimpulkan dari kegiatan yang telah dilakukan	Peserta didik memperhatikan penyampaian guru.	
4	Fase 6. Memberi Penghargaan		
	Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok	Peserta didik memberikan penghargaan terhadap kelompoknya sendiri maupun kelompok lain.	

**3. Kegiatan Penutup**

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pelajaran	Peserta didik memperhatikan dengan cermat	20 menit
2	Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan semangat	
3	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut	Peserta didik mencatat kegiatan tidak lanjut	
4	Guru menutup dengan salam	Siswa menjawab salam	

**F. Sumber Belajar**

- a. Sukis Wariyono, Yani Muharomah. 2008. *Mari Belajar Ilmu Alam Sekitar kelas IX*. BSE : Depdiknas, halaman : 1-14.
- b. Campbell, Neils A. 2004. Biologi Edisi kelima Jilid 3. Jakarta: Erlangga, halaman 113-124
- c. LKS Sistem Ekskresi
- d. Alat dan bahan : PPT, LCD, Charta

**G. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal	Skor maksimum
Membedakan ekskresi, sekresi dan defekasi	Tes lisan	Uraian	Jelaskan perbedaan ekskresi, sekresi dan defekasi	20
Menjelaskan pengertian sistem ekskresi pada manusia			Apa yang dimaksud sistem ekskresi?	20
Menyebutkan macam organ penyusun sistem ekskresi pada manusia			Sebutkan organ penyusun sistem ekskresi?	20
Menjelaskan bagian-bagian ginjal			Sebutkan bagian-bagian ginjal?	20
Menjelaskan bagian-bagian sistem urinaria			Jelaskan jalannya urin setelah dari ginjal!	20

Kunci:

1. -Ekskresi adalah proses pengeluaran sisa metabolisme yang sudah tidak digunakan lagi oleh tubuh  
-Sekresi adalah proses pengeluaran getah oleh kelenjar yang berguna bagi tubuh  
-Defekasi adalah proses pengeluaran sisa-sisa pencernaan berupa feses.
2. Sistem ekskresi adalah keseluruhan proses pengeluaran sisa metabolisme yang sudah tidak digunakan lagi oleh tubuh
3. Organ penyusun ekskresi antara lain ginjal, kulit, paru-paru, dan hati
4. Bagian- bagian ginjal terdiri korteks, medulla dan pelvis renalis/ rongga ginjal
5. Urin yang telah terbentuk diteruskan menuju kandung kemih melalui ureter selanjutnya apabila kandung kemih sudah penuh maka akan keluar melalui uretra

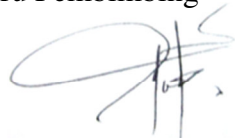
Pedoman Penilaian :

<b>NILAI = JUMLAH SKOR</b>
----------------------------

Wates, 11 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa



Yuti Yuliani

NIM. 12312241039



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>SMP/MTS</b>	<b>: SMP Negeri 4 Wates</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IX (Sembilan)/ Semester I</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Sistem Ekskresi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 40 menit (1 x pertemuan)</b>

**Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya pada kesehatan

**A. Indikator**

1. Menjelaskan proses pembentukan urine
2. Menjelaskan 3 faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan proses pembentukan urine secara **sistematis**
2. Melalui studi pustaka, siswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine secara **logis**

**C. Materi Pembelajaran**

**Proses Pembentukan Urine**

Urine dibentuk di ginjal melalui melalui 3 tahap yaitu,

1. Tahap filtrasi (penyaringan)

Proses pembentukan urin diawali dengan penyaringan darah yang terjadi di kapiler glomerulus. Sel-sel kapiler glomerulus yang berpori (podosit), tekanan dan permeabilitas yang tinggi pada glomerulus mempermudah proses penyaringan. Selain penyaringan, di glomerulus juga terjadi penyerapan kembali sel-sel darah, keping darah, dan sebagian besar protein plasma. Bahan-bahan kecil yang terlarut di dalam plasma darah, seperti glukosa, asam amino, natrium, kalium, klorida, bikarbonat dan urea dapat melewati saringan dan menjadi bagian dari endapan. Hasil

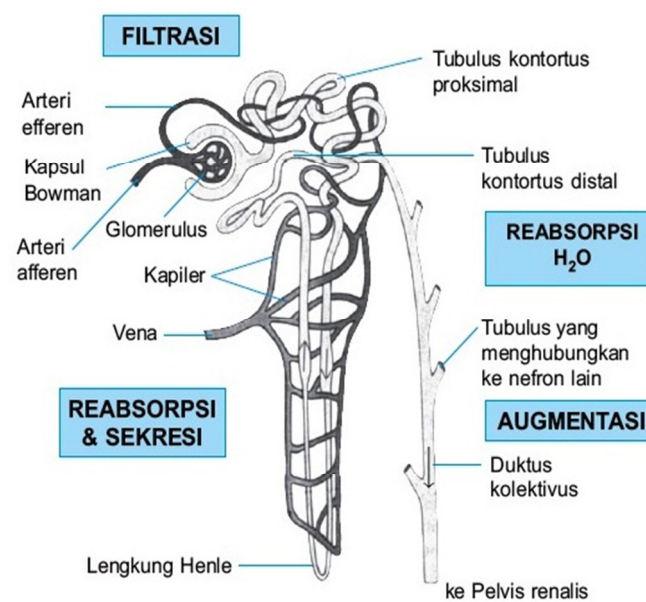
penyaringan di glomerulus disebut filtrat glomerulus atau urin primer, mengandung asam amino, glukosa, natrium, kalium, dan garam-garam lainnya

2. Tahap reabsorpsi (penyerapan kembali)

Bahan-bahan yang masih diperlukan di dalam urin primer akan diserap kembali di tubulus kontortus proksimal, sedangkan di tubulus kontortus distal terjadi penambahan zat-zat sisa dan urea. Meresapnya zat pada tubulus ini melalui dua cara. Gula dan asam amino meresap melalui peristiwa difusi, sedangkan air melalui peristiwa osmosis. Penyerapan air terjadi pada tubulus proksimal dan tubulus distal. Substansi yang masih diperlukan seperti glukosa dan asam amino dikembalikan ke darah. Zat amonia, obat-obatan seperti penisilin, kelebihan garam dan bahan lain pada filtrat dikeluarkan bersama urin. Setelah terjadi reabsorpsi maka tubulus akan menghasilkan urin sekunder, zat-zat yang masih diperlukan tidak akan ditemukan lagi. Sebaliknya, konsentrasi zat-zat sisa metabolisme yang bersifat racun bertambah, misalnya urea.

3. Tahap augmentasi (proses pengumpulan)

Augmentasi adalah proses penambahan zat sisa dan urea yang mulai terjadi di tubulus kontortus distal. Dari tubulus-tubulus ginjal, urin akan menuju rongga ginjal, selanjutnya menuju kantong kemih melalui saluran ginjal. Jika kantong kemih telah penuh terisi urin, dinding kantong kemih akan tertekan sehingga timbul rasa ingin buang air kecil. Urin akan keluar melalui uretra. Komposisi urin yang dikeluarkan melalui uretra adalah air, garam, urea dan sisa substansi lain, misalnya pigmen empedu yang berfungsi memberi warna dan bau pada urin.



Faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine

- **Jumlah air yang diminum**

Semakin banyak volume air yang diminum, maka urine yang dihasilkan semakin banyak pula

- **Zat-zat diuretic**

Jika banyak mengonsumsi zat-zat diuretic (kopi, teh, alkohol) maka zat tersebut akan menghambat reabsorpsi ion  $H^+$ , sehingga ion  $ADH$  berkurang yang menyebabkan reabsorpsi air terhambat dan volume urin meningkat.

- **Suhu**

Ketika suhu panas atau banyak mengeluarkan keringat, konsentrasi air dalam darah menurun yang mengakibatkan sekresi  $ADH$  meningkat sehingga urine yang dihasilkan sedikit dan sebaliknya

- **Emosi**

Apabila seseorang mengalami stress, biasanya tekanan darahnya meningkat sehingga banyak darah yang menuju ginjal. Pada saat seseorang berada dalam keadaan emosi maka kandung kemih akan berkontraksi sehingga timbul hasrat ingin buang air kecil

#### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Contextual Teaching Learning (CTL)
2. Model:
  - Cooperatif Learning (CL)
3. Metode:
  - Diskusi kelompok
  - Ceramah
  - Tanya jawab

#### E. Langkah Pembelajaran

##### 1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1	Guru mengucapkan salam	Peserta didik menjawab salam dengan <b>semangat</b>	10 menit
2	Guru meminta siswa untuk memimpin doa	Salah satu siswa memimpin doa dengan khidmat	
3	Guru mengecek kesiapan peserta didik	Peserta didik menyiapkan diri	

	<b>Fase 1. Menyampaikan Tujuan dan Motivasi</b>		
4	<b>Motivasi dan Apersepsi</b> “Bagaimana struktur ginjal?”	Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan <b>sungguh-sungguh</b>	
5	Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menjelaskan proses pembentukan urine dan faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine	Peserta didik memperhatikan dengan cermat	
6	<b>Prasyarat pengetahuan</b> “Bagaimana proses pembentukan urine?”	Peserta didik menjawab pertanyaan guru	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Eksplorasi <b>Fase 2. Menyajikan informasi</b>		50 menit
	Guru menyampaikan informasi mengenai materi ginjal melalui video	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dengan <b>serius</b> .	
	Guru meminta siswa untuk menjelaskan proses pembentukan urine	Peserta didik memperhatikan guru dengan <b>cermat</b> dan <b>serius</b> .	
2	Elaborasi <b>Fase 3. Mengorganisasi siswa dalam kelompok-kelompok</b>		
	Guru meminta siswa untuk berkelompok.	Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompoknya	
	Guru membagikan LKS tentang proses pembentukan urine pada manusia	Peserta didik mendapatkan LKS dengan bahagia	
	Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS dengan tertib	Peserta didik. mendiskusikannya dengan tenang dan teliti	
	<b>Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b>		
	Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKS	Peserta didik memperhatikan dan menulis hasil diskusi bersama.	
	Guru memberi tanda waktu mengerjakan sudah habis	Peserta didik selesai mendiskusikan LKS	
	Konfirmasi <b>Fase 5. Evalusi</b>		
3	Guru meminta perwakilan	Perwakilan peserta didik	

	peserta didik dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi secara singkat.	menuliskan jawaban di depan kelas dengan <b>jujur</b>	
	Guru mengecek pemahaman siswa terkait dengan materi ekskresi	Peserta didik memperhatikan dengan cermat dan menjawab dengan tepat dari pertanyaan yang diberikan guru.	
	Guru bersama-sama peserta didiknya menyimpulkan dari kegiatan yang telah dilakukan	Peserta didik memperhatikan penyampaian guru.	
<b>4</b>	<b>Fase 6. Memberi Penghargaan</b>		
	Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok	Peserta didik memberikan penghargaan terhadap kelompoknya sendiri maupun kelompok lain.	

**3. Kegiatan Penutup**

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran	Peserta didik memperhatikan dengan cermat	20 menit
2	Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan semangat	
3	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut	Peserta didik mencatat kegiatan tindak lanjut	
4	Guru menutup dengan salam	Siswa menjawab salam	

**F. Sumber Belajar**

- a. Sukis Wariyono, Yani Muharomah. 2008. *Mari Belajar Ilmu Alam Sekitar kelas IX*. BSE : Depdiknas, halaman : 1-14.
- b. Campbell, Neils A. 2004. Biologi Edisi kelima Jilid 3. Jakarta: Erlangga, halaman 113-124
- c. LKS Sistem Ekskresi
- d. Alat dan bahan : PPT, LCD, Charta

**G. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal	Skor maksimum
Menjelaskan proses pembentukan urine	Tes lisan	uraian	Bagaimana proses pembentukan urine?	20
			Sebutkan apa saja yang dihasilkan pada proses filtrasi?	20
			Sebutkan apa saja yang dihasilkan pada proses reabsorpsi?	20
			Sebutkan apa saja yang dihasilkan pada proses augmentasi?	20
Menjelaskan 3 faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine			Sebutkan 3 faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine?	20

Kunci:

- Urine dibentuk di ginjal melalui melalui 3 tahap yaitu,
  - Tahap filtrasi (penyaringan)
  - Tahap reabsorpsi (penyerapan kembali)
  - Tahap augmentasi (proses pengumpulan)
- Tahap filtrasi menghasilkan urin primer, mengandung asam amino, glukosa, natrium, kalium, dan garam-garam lainnya
- Tahap reabsorpsi menghasilkan urine sekunder, dimana substansi yang masih diperlukan seperti glukosa dan asam amino dikembalikan ke darah. Zat amonia, obat-obatan seperti penisilin, kelebihan garam dan bahan lain pada filtrat dikeluarkan bersama urin.
- Tahap augmentasi menghasilkan urine sesungguhnya dengan komposisi urin adalah air, garam, urea dan sisa substansi lain, misalnya pigmen empedu

5. Faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine

- **Jumlah air yang diminum**

Semakin banyak volume air yang diminum, maka urine yang dihasilkan semakin banyak pula

- **Zat-zat diuretic**

Jika banyak mengkonsumsi zat-zat diuretic (kopi, teh, alkohol) maka zat tersebut akan menghambat reabsorpsi ion  $H^+$ , sehingga ion  $ADH$  berkurang yang menyebabkan reabsorpsi air terhambat dan volume urin meningkat.

- **Suhu**

Ketika suhu panas atau banyak mengeluarkan keringat, konsentrasi air dalam darah menurun yang mengakibatkan sekresi  $ADH$  meningkat sehingga urine yang dihasilkan sedikit dan sebaliknya

- **Emosi**

Apabila seseorang mengalami stress, biasanya tekanan darahnya meningkat sehingga banyak darah yang menuju ginjal. Pada saat seseorang berada dalam keadaan emosi maka kandung kemih akan berkontraksi sehingga timbul hasrat ingin buang air kecil.

Pedoman Penilaian :

<b>NILAI = JUMLAH SKOR</b>
----------------------------

Wates, 17 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa



Yuti Yuliani

NIM. 12312241039

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>SMP/MTS</b>	<b>: SMP Negeri 4 Wates</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IX (Sembilan)/ Semester I</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Sistem Ekskresi (Kulit)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)</b>

**Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya pada kesehatan

**A. Indikator**

1. Mengidentifikasi struktur kulit
2. Menyebutkan 5 fungsi kulit
3. Menjelaskan proses pembentukan keringat

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui studi pustaka, siswa dapat mengidentifikasi struktur kulit secara **sistematis**
2. Melalui studi pustaka, siswa dapat menyebutkan 5 fungsi kulit secara **logis**
3. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan proses pembentukan keringat secara **sistematis**

**C. Materi Pembelajaran**

Kulit merupakan lapisan tipis yang menutupi dan melindungi seluruh permukaan tubuh. Selain berfungsi menutupi permukaan tubuh, kulit juga berfungsi sebagai alat pengeluaran. Zat sisa yang dikeluarkan melalui kulit adalah air dan garam-garaman. Kulit terdiri dari tiga lapisan, yaitu lapisan kulit ari (epidermis), lapisan kulit jangat (dermis) dan lapisan jaringan ikat bawah kulit.

**1. Kulit ari (epidermis)**

Terdiri dari dua lapisan, yaitu lapisan tanduk dan lapisan malpighi. Lapisan tanduk merupakan lapisannya yang terletak paling luar dan terdiri dari sel-sel mati. Lapisan ini dapat mengelupas. Lapisan malpighi terletak dibawah



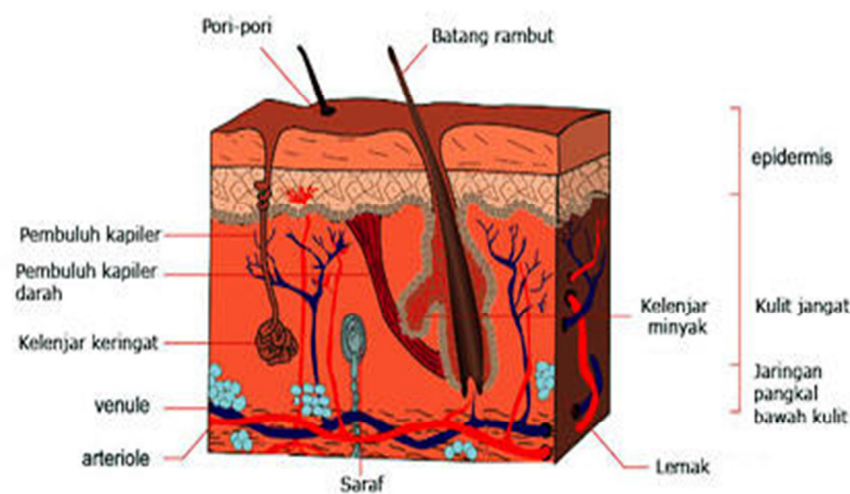
lapisan tanduk dan terdiri dari sel-sel yang hidup. Lapisan malpighi mengandung pigmen melamin yang berfungsi memberi warna pada kulit. Lapisan malpighi berfungsi juga melindungi tubuh dari sengatan sinar matahari.

## 2. Kulit Jangat (Dermis)

Kulit janggat merupakan lapisan kulit yang terletak dibawah lapisan kulit ari. Di dalam kulit jnggat terdapat kelenjar keringat, kelenjar minyak, pembuluh darah, ujungujung saraf dan kantong rambut. Ujung saraf terdiri atas ujung saraf peraba untuk mengenali rabaan, ujung saraf peras untuk mengenali tekanan dan ujung saraf suhu untuk mengenali suhu.

## 3. Jaringan Ikat Bawah Kulit

Pada jaringan bawah kulit terdapat cadangan lemak. Lemak berfungsi sebagai cadangan makanan dan pengendali suhu tubuh agar tetap hangat.



## Fungsi Kulit

Fungsi kulit antara lain sebagai berikut:

- Mengeluarkan keringat;
- Pelindung tubuh;
- Menyimpan kelebihan lemak;
- Mengatur suhu tubuh;
- Tempat pembuatan vitamin D dari pro vitamin D dengan bantuan sinar matahari yang mengandung ultraviolet.

## Proses Pembentukan Keringat

Bila suhu tubuh kita meningkat atau suhu udara di lingkungan kita tinggi, pembuluh-pembuluh darah di kulit akan melebar. Hal ini mengakibatkan banyak

darah yang mengalir ke daerah tersebut. Pangkal kelenjar keringat berhubungan dengan pembuluh darah maka terjadilah penyerapan air, garam dan sedikit urea oleh kelenjar keringat. Kemudian air bersama larutannya keluar melalui pori-pori yang merupakan ujung dari kelenjar keringat. Keringat yang keluar membawa panas tubuh, sehingga sangat penting untuk menjaga agar suhu tubuh tetap normal. Ketika suhu di keliling kita panas maka kulit akan mengatur suhu tubuh dengan banyak mengeluarkan keringat dan urin yang dihasilkan lebih sedikit. Sebaliknya ketika suhu dingin maka tubuh hanya sedikit memproduksi keringat dan pengeluaran air lebih banyak melalui ginjal (urin).

**D. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Contextual Teaching Learning (CTL)
- 2. Model:
  - Cooperatif Learning (CL)
- 3. Metode:
  - Diskusi kelompok
  - Ceramah
  - Tanya jawab

**E. Langkah Pembelajaran**

**1. Kegiatan Pendahuluan**

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1	Guru mengucapkan salam	Peserta didik menjawab salam dengan <b>semangat</b>	10 menit
2	Guru meminta siswa untuk memimpin doa	Salah satu siswa memimpin doa dengan khidmat	
3	Guru mengecek kesiapan peserta didik	Peserta didik menyiapkan diri	
	<b>Fase 1. Menyampaikan Tujuan dan Motivasi</b>		
4	<b>Motivasi dan Apersepsi</b> “Apakah kulit termasuk organ ekskresi?”	Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan <b>benar-benar</b>	
5	Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat mengidentifikasi struktur kulit, menyebutkan 5 fungsi kulit, menjelaskan proses pembentukan keringat	Peserta didik memperhatikan dengan cermat	
6	<b>Prasyarat pengetahuan</b>	Peserta didik menjawab	

	“Bagaimana struktur kulit dan proses pembentukan keringat?”	pertanyaan guru	
--	---	-----------------	--

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Eksplorasi <b>Fase 2. Menyajikan informasi</b>		50 menit
	Guru menyampaikan informasi mengenai materi ekskresi pada manusia	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dengan <b>serius</b> .	
	Guru meminta siswa untuk menjelaskan proses pembentukan urine	Peserta didik memperhatikan guru dengan <b>cermat</b> dan <b>serius</b> .	
2	Elaborasi <b>Fase 3. Mengorganisasi siswa dalam kelompok-kelompok</b>		
	Guru meminta siswa untuk berkelompok.	Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompoknya	
	Guru membagikan LKS tentang proses pembentukan urine pada manusia	Peserta didik mendapatkan LKS dengan bahagia	
	Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS dengan tertib	Peserta didik. mendiskusikannya dengan tenang dan teliti	
	<b>Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b>		
	Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKS	Peserta didik memperhatikan dan menulis hasil diskusi bersama.	
	Guru memberi tanda waktu mengerjakan sudah habis	Peserta didik selesai mendiskusikan LKS	
3	Konfirmasi <b>Fase 5. Evalusi</b>		
	Guru meminta perwakilan peserta didik dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi secara singkat.	Perwakilan peserta didik menuliskan jawaban di depan kelas dengan <b>jujur</b>	
	Guru mengecek pemahaman siswa terkait dengan materi ekskresi	Peserta didik memperhatikan dengan cermat dan menjawab dengan tepat dari pertanyaan yang diberikan guru.	

	Guru bersama-sama peserta didiknya menyimpulkan dari kegiatan yang telah dilakukan	Peserta didik memperhatikan penyampaian guru.	
4	Fase 6. Memberi Penghargaan		
	Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok	Peserta didik memberikan penghargaan terhadap kelompoknya sendiri maupun kelompok lain.	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran	Peserta didik memperhatikan dengan cermat	20 menit
2	Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan semangat	
3	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut	Peserta didik mencatat kegiatan tidak lanjut	
4	Guru menutup dengan salam	Siswa menjawab salam	

F. Sumber Belajar

- a. Sukis Wariyono, Yani Muharomah. 2008. *Mari Belajar Ilmu Alam Sekitar kelas IX*. BSE : Depdiknas, halaman : 1-14.
- b. Campbell, Neils A. 2004. Biologi Edisi kelima Jilid 3. Jakarta: Erlangga, halaman 113-124
- c. LKS Sistem Ekskresi
- d. Alat dan bahan : PPT, LCD, Charta

G. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal	Skor maksimum
Mengidentifikasi struktur kulit	Tes lisan	Uraian	Bagaimana struktur kulit pada manusia?	30
Menyebutkan fungsi kulit	Tes lisan	Uraian	Sebutkan 3 fungsi kulit!	30
Menjelaskan proses pembentukan keringat	Tes lisan	Uraian	Jelaskan bagaimana proses pembentukan keringat!	40

Kunci:

- 1. Kulit terdiri dari tiga lapisan, yaitu

- a. lapisan kulit ari (epidermis), terdiri dari dua lapisan, yaitu lapisan tanduk dan lapisan malpighi
  - b. lapisan kulit jangat (dermis), merupakan lapisan kulit yang terletak dibawah lapisan kulit ari. Di dalam kulit janggat terdapat kelenjar keringat, kelenjar minyak, pembuluh darah, ujung-ujung saraf dan kantong rambut.
  - c. lapisan jaringan ikat bawah kulit, terdapat cadangan lemak.
2. Fungsi kulit antara lain sebagai berikut:
- a. Mengeluarkan keringat;
  - b. Pelindung tubuh;
  - c. Menyimpan kelebihan lemak;
  - d. Mengatur suhu tubuh;
  - e. Tempat pembuatan vitamin D dari pro vitamin D dengan bantuan sinar matahari yang mengandung ultraviolet.
3. Bila suhu tubuh kita meningkat atau suhu udara di lingkungan kita tinggi, pembuluh-pembuluh darah di kulit akan melebar sehingga banyak darah yang mengalir ke daerah tersebut. Pangkal kelenjar keringat berhubungan dengan pembuluh darah maka terjadilah penyerapan air, garam dan sedikit urea oleh kelenjar keringat. Kemudian air bersama larutannya keluar melalui pori-pori yang merupakan ujung dari kelenjar keringat. Keringat yang keluar membawa panas tubuh, sehingga sangat penting untuk menjaga agar suhu tubuh tetap normal.

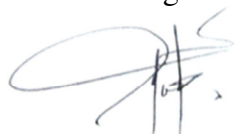
Pedoman Penilaian :

<b>NILAI = JUMLAH SKOR</b>
----------------------------

Wates, 18 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa



Yuti Yuliani

NIM. 12312241039

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>SMP/MTS</b>	<b>: SMP Negeri 4 Wates</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IX (Sembilan)/ Semester I</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Sistem Ekskresi (Hati dan Paru-paru)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 40 menit (1 x pertemuan)</b>

**Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya pada kesehatan

**A. Indikator**

1. Mendeskripsikan struktur dan fungsi hati sebagai ekskresi
2. Menjelaskan fungsi paru- paru sebagai sistem ekskresi

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi, siswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi hati sebagai sistem ekskresi secara **logis dan tepat**
2. Melalui diskusi, siswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi paru-paru sebagai sistem ekskresi secara **sistematis**

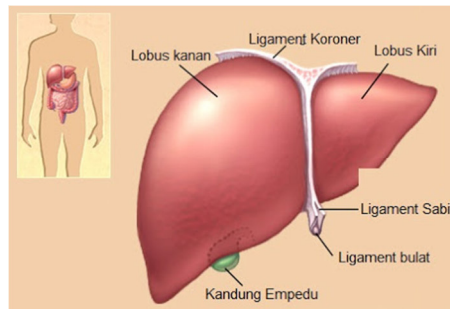
**C. Materi Pembelajaran**

**Hati**

Hati merupakan kelenjar terbesar dalam tubuh manusia, terletak di dalam rongga perut sebelah kanan, dibawah diafragma. Pada orang dewasa berat hati mencapai 2 kg. Hati merupakan tempat untuk mengubah berbagai zat, termasuk racun. Seperti hati menerima kelebihan asam amino yang akan diubah menjadi urea yang bersifat racun. Hati menjadi tempat perombakan sel darah merah yang rusak menjadi empedu. Empedu yang dihasilkan akan disimpan dalam kantong empedu (bilirubin).

Bilirubin adalah produk utama dari penguraian sel darah merah yang tua. Bilirubin disaring dari darah oleh hati, dan dikeluarkan pada cairan empedu. Sebagaimana hati menjadi semakin rusak, bilirubin total akan meningkat.

Sebagian dari bilirubin total termetabolisme, dan bagian ini disebut sebagai bilirubin langsung. Bilirubin mengandung bahan pewarna, yang memberi warna pada kotoran (feses). Bila tingkatnya sangat tinggi, kulit dan mata dapat menjadi kuning, yang mengakibatkan gejala ikterus. Albumin adalah protein yang mengalir dalam darah. Albumin dibuat oleh hati dan dikeluarkan pada darah.

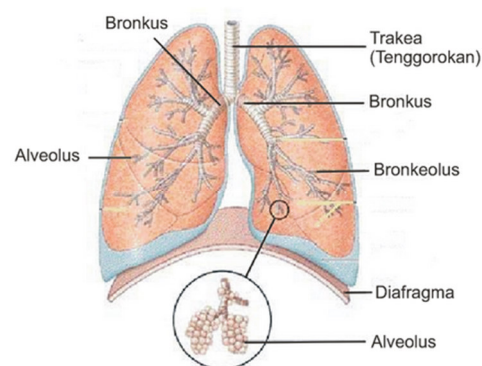


Fungsi hati :

1. Tempat menyimpan gula dalam bentuk glikogen
2. Tempat berlangsungnya perombakan dan pembentukan protein
3. Menetralkan racun yang ikut masuk ke dalam tubuh
4. Menghasilkan cairan empedu yang merupakan hasil perombakan urea dan sel darah merah yang rusak
5. Mengatur kadar gula dalam darah
6. Sebagai tempat pengubahan provitamin A menjadi vitamin A
7. Sebagai tempat pembentukan protombin dan fibrinogen

### Paru-Paru

Paru-paru berada di dalam rongga dada manusia sebelah kanan dan kiri yang dilindungi oleh tulang-tulang rusuk. Paru-paru terdiri dari dua bagian, yaitu paru-paru kanan yang memiliki tiga gelambir dan paru-paru kiri memiliki dua gelambir. Paru-paru sebenarnya merupakan kumpulan gelembung alveolus yang terbungkus oleh selaput yang disebut selaput pleura. Paru-paru merupakan organ yang sangat vital bagi kehidupan manusia karena tanpa paru-paru manusia tidak dapat hidup. Dalam sistem ekskresi, paru-paru berfungsi untuk mengeluarkan karbondioksida ( $\text{CO}_2$ ) dan uap air ( $\text{H}_2\text{O}$ ).



**D. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Contextual Teaching Learning (CTL)
- 2. Model:
  - Cooperatif Learning (CL)
- 3. Metode:
  - Diskusi kelompok
  - Ceramah
  - Tanya jawab

**E. Langkah Pembelajaran**

**1. Kegiatan Pendahuluan**

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1	Guru mengucapkan salam	Peserta didik menjawab salam dengan <b>semangat</b>	10 menit
2	Guru meminta siswa untuk memimpin doa	Salah satu siswa memimpin doa dengan khidmat	
3	Guru mengecek kesiapan peserta didik	Peserta didik menyiapkan diri	
	<b>Fase 1. Menyampaikan Tujuan dan Motivasi</b>		
4	<b>Motivasi dan Apersepsi</b> “Apakah hati dan paru-paru termasuk dalam sistem ekskresi?”	Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan <b>sungguh-sungguh</b>	
5	Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi hati serta paru-paru sebagai ekskresi	Peserta didik memperhatikan dengan cermat	
6	<b>Prasyarat pengetahuan</b> “Bagaimana mekanisme hati dan paru-paru sebagai sistem ekskresi?”	Peserta didik menjawab pertanyaan guru	

**2. Kegiatan Inti**

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Eksplorasi <b>Fase 2. Menyajikan informasi</b>		50 menit
	Guru menyampaikan informasi mengenai materi hati dan paru-paru sebagai sistem ekskresi	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dengan <b>serius</b> .	
2	Elaborasi		



	<b>Fase 3. Mengorganisasi siswa dalam kelompok kelas</b>	
	Guru meminta siswa untuk berkelompok.	Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompoknya
	<b>Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b>	
	Guru membimbing peserta didik dalam mempelajari materi hati dan paru-paru sebagai sistem ekskresi	Peserta didik memperhatikan dan menulis materi yang penting
	<b>3 Konfirmasi</b>	
	<b>Fase 5. Evaluasi</b>	
	Guru mengecek pemahaman siswa terkait dengan materi ekskresi	Peserta didik memperhatikan dengan cermat dan menjawab dengan tepat dari pertanyaan yang diberikan guru.
	Guru bersama-sama peserta didiknya menyimpulkan dari kegiatan yang telah dilakukan	Peserta didik memperhatikan penyampaian guru.
	<b>Fase 6. Memberi Penghargaan</b>	
	Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik	Peserta didik memberikan penghargaan terhadap dirinya sendiri

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pelajaran	Peserta didik memperhatikan dengan cermat	20 menit
2	Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan semangat	
3	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut	Peserta didik mencatat kegiatan tidak lanjut	
4	Guru menutup dengan salam	Siswa menjawab salam	

F. Sumber Belajar

- a. Sukis Wariyono, Yani Muharomah. 2008. *Mari Belajar Ilmu Alam Sekitar kelas IX*. BSE : Depdiknas, halaman : 1-14.
- b. Campbell, Neils A. 2004. Biologi Edisi kelima Jilid 3. Jakarta: Erlangga, halaman : 113-124
- c. Mikrajuddin, Saktiyono dan Lutfi. 2007. *IPA Terpadu SMP/MTs Kelas IX Semester 1*. Jakarta: Erlangga. Halaman : 2-13

d. Alat dan bahan : PPT, LCD, Charta

#### G. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal	Skor maksimum
Mendeskripsikan struktur dan fungsi hati sebagai ekskresi	Tes lisan	uraian	Apa yang diekskresikan oleh hati?	25
			Sebutkan 3 fungsi hati!	25
Mendeskripsikan struktur dan fungsi hati sebagai ekskresi	Tes lisan		Apa yang diekskresikan oleh paru-paru?	25
			Dimanakah proses pertukaran O <sub>2</sub> dan CO <sub>2</sub> ?	25

Kunci:

1. Hati mengekskresikan empedu
2. Fungsi hati:
  - a. Menetralkan racun yang ikut masuk ke dalam tubuh
  - b. Menghasilkan cairan empedu yang merupakan hasil perombakan urea dan sel darah merah yang rusak
  - c. Tempat berlangsungnya perombakan dan pembentukan protein
3. Paru-paru mengekskresikan gas CO<sub>2</sub> dan H<sub>2</sub>O
4. Proses pertukaran gas O<sub>2</sub> dan CO<sub>2</sub> pada alveolus

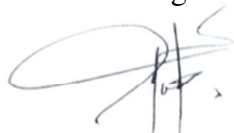
Pedoman Penilaian :

**NILAI = JUMLAH SKOR**

Wates, 21 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa



Yuti Yuliani

NIM. 12312241039

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>SMP/MTS</b>	<b>: SMP Negeri 4 Wates</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IX (Sembilan)/ Semester I</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Penyakit pada Sistem Ekskresi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)</b>

**Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya pada kesehatan

**A. Indikator**

1. Menjelaskan berbagai macam penyakit pada ginjal
2. Menjelaskan berbagai macam penyakit pada kulit
3. Menjelaskan berbagai macam penyakit pada hati
4. Menjelaskan berbagai macam penyakit pada paru-paru

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi, peserta didik dapat menyebutkan berbagai macam penyakit pada sistem ekskresi dengan **benar**
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyebab berbagai penyakit pada sistem ekskresi dengan **logis**

**C. Materi Pembelajaran**

Penyakit pada Sistem Ekskresi

1. Ginjal
  - a. Albuminuria, merupakan gangguan yang terjadi pada ginjal sehingga urine mengandung protein. Penyebabnya adalah ada kerusakan pada glomerulus sehingga proses filtrasi terganggu
  - b. Nefritis, merupakan kerusakan pada ginjal akibat glomerulus terinfeksi bakteri Streptococcus, sehingga urine masuk kembali ke dalam darah. Akibatnya penderita mengalami uremia (penimbunan air pada kaki) dan edema (proses penyerapan terganggu)

- c. Poliuria, merupakan gangguan karena kemampuan nefron melakukan reabsorpsi menurun, akibatnya urine yang dikeluarkan banyak dan encer
- d. Diabetes Mellitus (kencing manis), merupakan gangguan yang disebabkan oleh adanya kandungan gula pada urine akibat kurangnya hormon insulin, dimana hormon insulin bertugas untuk mengubah gula darah menjadi glikogen
- e. Diabetes insipidus, merupakan penyakit yang ditandai dengan pengeluaran urine yang berlebihan karena kekurangan hormon antidiuretik (ADH)
- f. Batu ginjal, penyakit akibat adanya endapan garam kalsium, fosfat, atau asam urat urine pada rongga ginjal, saluranginjal, atau kandung kemih. Penyebabnya adalah penderita terlalu banyak mengkonsumsi garam mineral, sedikit minum air, dan sering menahan buang air kecil.
- g. Hematuria, penyakit yang ditandai dengan adanya sel darah merah pada urine
- h. Gagal ginjal, penyakit dimana fungsi ginjal menurun secara perlahan hingga ginjal tak mampu lagi berfungsi sehingga menyebabkan penimbunan limbah metabolisme di dalam darah. Gejalanya adalah mata dan kaki bengkak, nyeri di pinggang, buang air kecil sakit tapi sering, urine sedikit, demam, urine berwarna merah. Tindakan yang dilakukan adalah pencucian darah atau transplantasi ginjal.

## 2. Kulit

- a. Kanker kulit, gangguan yang disebabkan oleh sinar ultraviolet
- b. Psoriasis, penyakit dengan gejala kulit kemerahan, dan bersisik pada kepala, sikut, lutut maupun punggung
- c. Skabies, penyakit yang disebabkan oleh parasit insekta yang sangat kecil (*Sarvoptes scabies*) dan dapat menular pada orang lain
- d. Jerawat, merupakan gangguan pada kelenjar minyak. Hormon merangsang kelenjar minyak sehingga menghasilkan lemak, sementara lemak merupakan media yang sesuai bagi pertumbuhan bakteri *acne*.
- e. Eksim, adalah penyakit yang menyebabkan kulit menjadi kering, kemerah-merahan dan bersisik.

- f. Biduran, dapat terjadi karena udara dingin, makanan atau obat-obatan.

3. Hati

- a. Hepatitis, adalah radang hati yang disebabkan oleh virus yang menyerang dan menyebabkan peradangan serta merusak sel-sel hati. Ada virus hepatitis A dan ada virus hepatitis B. Hepatitis B lebih berat daripada hepatitis A. Gejalanya adalah nafsu makan hilang, demam, pegal-pegal, mual, urine berwarna gelap, feses pucat, dan mata menguning.
- b. Sirosis, yaitu penyakit hati kronis yang menyebabkan guratan pada hati sehingga hati tidak berfungsi

4. Paru-paru

- 1. TBC, yaitu penyakit infeksi yang disebabkan oleh bakteri Micobakterium tuberkulosa
- 2. Asma, kelainan akibat penyumbatan saluran pernapasan
- 3. Kanker paru- paru, yaitu gangguan paru-paru yang salah satunya disebabkan oleh merokok
- 4. Empisema, yaitu pembengkakan paru-paru karena pembuluh darah dalam paru-paru terisi udara.

D. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Contextual Teaching Learning (CTL)
- 2. Model:
  - Cooperatif Learning (CL)
- 3. Metode:
  - Diskusi kelompok
  - Ceramah
  - Tanya jawab

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1	Guru mengucapkan salam	Peserta didik menjawab salam dengan <b>semangat</b>	10 menit
2	Guru meminta siswa untuk memimpin doa	Salah satu siswa memimpin doa dengan khidmat	
3	Guru mengecek kesiapan peserta didik	Peserta didik menyiapkan diri	
	<b>Fase 1. Menyampaikan Tujuan dan Motivasi</b>		
4	<b>Motivasi dan Apersepsi</b>	Peserta didik menjawab	

	“Apakah penyebab dari kencing batu?”	pertanyaan guru dengan <b>sunnguh-sunnguh</b>	
5	Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat menyebutkan berbagai macam penyakit pada sistem ekskresi serta penyebabnya.	Peserta didik memperhatikan dengan cermat	
6	<b>Prasyarat pengetahuan</b> “Sebutkan penyakit yang menyerang sistem eksresi?”	Peserta didik menjawab pertanyaan guru	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Eksplorasi <b>Fase 2. Menyajikan informasi</b>		50 menit
	Guru menyampaikan informasi mengenai penyakit pada sistem ekskresi	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dengan <b>serius</b> .	
	Guru meminta siswa untuk menyebutkan berbagai penyakit pada sistem ekskresi	Peserta didik memperhatikan guru dengan <b>cermat</b> dan <b>serius</b> .	
2	Elaborasi <b>Fase 3. Mengorganisasi siswa dalam kelompok-kelompok</b>		
	Guru meminta siswa untuk berkelompok.	Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompoknya	
	<b>Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b>		
	Guru membimbing peserta didik berdiskusi dalam kelas	Peserta didik memperhatikan dan menanggapi temannya yang presentasi	
3	Konfirmasi <b>Fase 5. Evalusi</b>		
	Guru mengecek pemahaman siswa terkait dengan penyakit pada sistem ekskresi	Peserta didik memperhatikan dengan cermat dan menjawab dengan tepat dari pertanyaan yang diberikan guru.	
	Guru bersama-sama peserta didiknya menyimpulkan dari kegiatan yang telah dilakukan	Peserta didik memperhatikan penyampaian guru.	
	<b>Fase 6. Memberi Penghargaan</b>		
	Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok	Peserta didik memberikan penghargaan terhadap kelompoknya sendiri maupun kelompok lain.	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1	Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran	Peserta didik memperhatikan dengan cermat	20 menit
2	Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan semangat	
3	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut	Peserta didik mencatat kegiatan tindak lanjut	
4	Guru menutup dengan salam	Siswa menjawab salam	

F. Sumber Belajar

- a. Sukis Wariyono, Yani Muharomah. 2008. *Mari Belajar Ilmu Alam Sekitar kelas IX*. BSE : Depdiknas, halaman : 1-14.
- b. Campbell, Neils A. 2004. Biologi Edisi kelima Jilid 3. Jakarta: Erlangga, halaman 113-124
- c. LKS Sistem Ekskresi
- d. Alat dan bahan : PPT, LCD, Charta

G. Penilaian

1. Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal	Skor maksimum
Menjelaskan berbagai macam penyakit pada ginjal	Tes lisan	Uraian	Sebutkan penyakit apa saja yang menyerang ginjal?	25
Menjelaskan berbagai macam penyakit pada kulit	Tes lisan	Uraian	Mengapa jerawat dapat terbentuk?	25
Menjelaskan berbagai macam penyakit pada hati	Tes lisan	Uraian	Bagaimana gejala penyakit hepatitis?	25
Menjelaskan berbagai macam penyakit pada paru-paru	Tes lisan	Uraian	Apa yang menyebabkan emfisema terjadi?	25

Kunci:

1. Penyakit yang dapat menyerang ginjal antara lain albuminuria, nefritis, poliuria, diabetes mellitus (kencing manis), diabetes insipidus, batu ginjal, hematuria, gagal ginjal.
2. Jerawat terbentuk akibat hormon merangsang kelenjar minyak sehingga menghasilkan lemak, sementara lemak merupakan media yang sesuai bagi pertumbuhan bakteri *acne*.
3. Gejala penyakit hepatitis adalah nafsu makan hilang, demam, pegal-pegal, mual, urine berwarna gelap, feses pucat, dan mata menguning.
4. Empisema, yaitu pembengkakan paru-paru karena pembuluh darah dalam paru-paru terisi udara.

Pedoman Penilaian : 

NILAI = JUMLAH SKOR

Instrumen Penilaian Sikap Ilmiah

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	Keterangan
1.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok					
2.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok					

Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 2. Kurang tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik 3. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik 4. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu
2.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 2. Aktif bertanya dengan pertanyaan kurang berkualitas, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 3. Aktif bertanya dan pertanyaan berkualitas, tidak mengemukakan gagasan, menghargai



No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		pendapat orang lain 4. Aktif bertanya dan pertanyaan berkualitas, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain

Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		1	2		

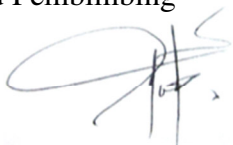
Pedoman Penilaian :

$$NILAI = \frac{JUMLAH\ SKOR\ X\ 10}{8}$$

Wates, 23 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa



Yuti Yuliani

NIM. 12312241039

## LKPD-1 GINJAL DAN BAGIAN-BAGIANNYA

### Tujuan

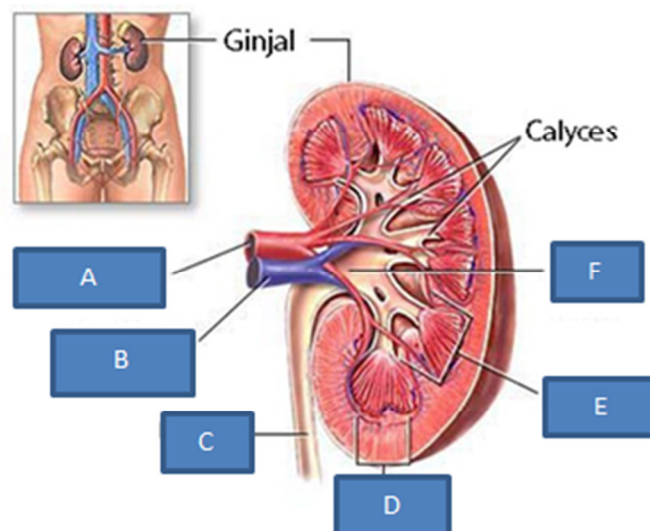
1. Mengidentifikasi bagian-bagian dan fungsi ginjal

### Lengkapi paragraf berikut ini !

Proses pengeluaran zat pada manusia dibedakan menjadi 3 yaitu....., (1) ....., (2) ....., (3). Sisa metabolisme yang sudah tidak berguna lagi bagi tubuh disebut dengan ..... (4). Alat sistem ekskresi pada manusia terdiri dari....., (5) kulit, ....., (6) dan ..... (7).

Ginjal berwarna ..... (8) bentuknya seperti kacang merah. Berat kedua ginjal sekitar 120-150 gram dan dilindungi oleh lapisan lemak yang tebal. Ginjal terdiri atas tiga bagian, yaitu ..... (9), ..... (10) dan ..... (11). Korteks mengandung jutaan..... (12) dan setiap nefron terdiri dari badan malpighi yang tersusun dari ..... (13) dan ..... (14). Medula mengandung tubulus yang bermuara di pelvis renalis. Pelvis renalis bermuara pembuluh pengumpul, yang dihubungkan oleh ..... (15) menuju kandung kemih.

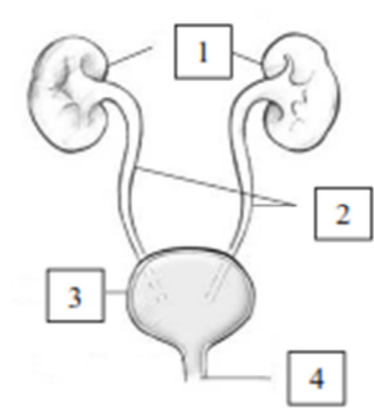
### Identifikasikan gambar berikut!



Isilah tabel bagian-bagian ginjal dengan fungsinya di bawah ini!

Huruf	Nama	Fungsi
A		
B		
C		
D		
E		
F		

Perhatikan gambar sistem urinaria manusia di bawah ini!



Isilah tabel bagian-bagian sistem urinaria manusia dengan fungsinya di bawah ini!

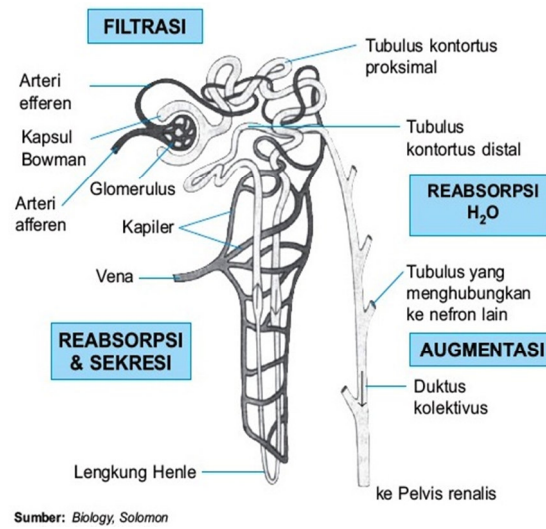
Nomor	Nama	Fungsi
1		
2		
3		
4		

## LKPD-2 PROSES PEMBENTUKAN URINE

### Tujuan

1. Menjelaskan proses pembentukan urine
2. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine

### Ceritakan Perjalanan Si Urine



Sebutkan faktor- faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine!

## **PENUGASAN-1**

Lembar Penugasan Terstruktur (PT) berupa PR

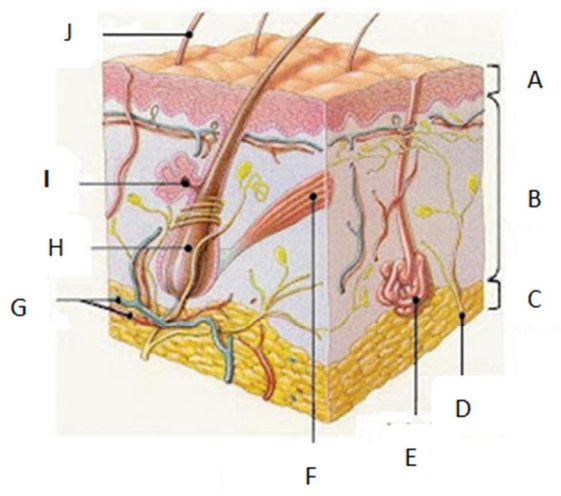
- Buatlah ringkasan mengenai Proses Pembentukan Urine !
- Kerjakan dalam kertas folio!

LKPD-3  
KULIT DAN BAGIAN-BAGIANNYA

Tujuan

Mengidentifikasi struktur kulit

Identifikasikan gambar berikut!



Isilah tabel bagian-bagian kulit dengan fungsinya di bawah ini!

Huruf	Nama	Fungsi
A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		
I		
J		

## **PENUGASAN-2**

Lembar Penugasan Terstruktur (PT) berupa PR

- Buatlah kelompok yang terdiri dari 6-7 orang
- Diskusikan tentang Kelainan/ penyakit pada sistem ekskresi dengan ketentuan:
  - Kelompok 1 : kelainan pada ginjal
  - Kelompok 2 : kelainan pada kulit
  - Kelompok 3 : kelainan pada hati
  - Kelompok 4 : kelainan pada paru-paru
- Presentasikan hasil diskusi dengan menggunakan Power Point!

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/03-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates  
Tahun Ajar : 2015-2016  
Jenis Ulangan : Ulangan harian

Kelas : IX/Gasal  
Mata Pelajaran : IPA

Standar Kompetensi (SK) : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
					PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk lain
1	1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya pada kesehatan	Contoh hasil pengeluaran zat melalui ekskresi adalah keringat, gas CO <sub>2</sub> , urine dan empedu	Membedakan hasil pengeluaran zat melalui ekskresi, sekresi dan defekasi	1	√			
2	s.d.a	Ekskresi adalah proses pengeluaran sampah hasil metabolisme yang sudah tidak digunakan lagi oleh tubuh	Menjelaskan pengertian sistem ekskresi pada manusia	2	√			
3	s.d.a	Organ ekskresi terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ginjal</li> <li>- Kulit</li> <li>- Paru-paru</li> <li>- Hati</li> </ul>	Menyebutkan macam organ penyusun sistem ekskresi pada manusia	3	√			



No	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
					PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk lain
4	s.d.a	Ginjal terdiri dari tiga bagian utama, yaitu korteks, medulla, dan rongga ginjal	Mengidentifikasi bagian-bagian ginjal	4	√			
5	s.d.a	Sistem urinari pada manusia secara berturut-turut adalah ginjal, ureter, kandung kemih dan uretra	Menjelaskan bagian-bagian sistem urinaria	5	√			
6	s.d.a	Komposisi urine yang sesungguhnya yaitu air, garam, asam urat, urea, pigmen empedu, amonia	Menjelaskan hasil dari proses pembentukan urine	6	√			
7	s.d.a	Faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine yaitu, - Jumlah air yang diminum - Zat diuretik (menghambat sekresi ADH) - Suhu - Emosi	Menjelaskan faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine	7	√			
8	s.d.a	Kulit tersusun oleh 3 lapisan yaitu epidermis, dermis dan hipodermis. Bagian dermis terdiri dari kelenjar keringat, kelenjar minyak, kantong rambut dan ujung saraf. Kelenjar keringat berfungsi untuk menghasilkan keringat	Mengidentifikasi struktur dan fungsi kulit	8	√			

No	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
					PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk lain
9	s.d.a	Fungsi kulit antara lain, <ul style="list-style-type: none"> <li>■ mengeluarkan keringat</li> <li>■ pelindung tubuh dari sinar matahari, tekanan, suhu</li> <li>■ menyimpan kelebihan lemak pada lapisan hipodermis</li> <li>■ mengatur suhu tubuh, dan</li> <li>■ tempat pembuatan vitamin D dari pro vitamin D dengan bantuan sinar matahari yang mengandung ultraviolet</li> </ul>	Menyebutkan struktur kulit sesuai dengan fungsinya	9	√			
10	s.d.a	Hati menghasilkan zat warna empedu (bilirubin dan biliverdin). Bilirubin selanjutnya dioksidasi menjadi urobilin sebagai warna pada urine	Mendeskripsikan fungsi hati sebagai ekskresi	10	√			
11	s.d.a	Paru-paru sebagai organ ekskresi menghasilkan gas CO <sub>2</sub> dan H <sub>2</sub> O	Menjelaskan fungsi paru- paru sebagai sistem ekskresi	11	√			
12	s.d.a	Penyakit pada ginjal antara lain <ul style="list-style-type: none"> <li>- Albuminuria</li> <li>- Hematuria (adanya sel darah pada urine)</li> <li>- Gagal ginjal</li> <li>- Batu ginjal</li> <li>- Diabetes</li> </ul>	Menjelaskan berbagai macam penyakit pada ginjal	12	√			

No	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
					PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk lain
13	s.d.a	Penyakit pada kulit antara lain <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kanker kulit</li> <li>- Jerawat (gangguan pada kelenjar minyak)</li> <li>- Skabies</li> <li>- Eksim</li> <li>- Psoriasis</li> </ul>	Menjelaskan berbagai macam penyakit pada kulit	13	√			
14	s.d.a	Penyakit pada hati antara lain <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hepatitis (Hepatitis A lebih mudah menular namun penyembuhannya lebih mudah daripada hepatitis B)</li> <li>- Sirosis hati</li> </ul>	Menjelaskan berbagai macam penyakit pada hati	14	√			
15	s.d.a	Penyakit pada paru-paru antara lain <ul style="list-style-type: none"> <li>- TBC</li> <li>- Asma</li> <li>- Empisema</li> <li>- Kanker paru-paru</li> </ul>	Menyebutkan berbagai macam penyakit pada paru-paru	15	√			
16	s.d.a	Bagian ginjal tempat berlangsungnya penyaringan darah adalah glomerulus	Mengidentifikasi proses pembentukan urine	1		√		

No	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
					PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk lain
17	s.d.a	Zat sisa metabolisme yang berupa cairan empedu dikeluarkan melalui hati	Mendeskripsikan fungsi hati sebagai ekskresi	2		√		
18	s.d.a	Dari hasil tes urin, ternyata urine Agus mengandung albumin. Hal ini menunjukkan adanya kelainan fungsi ginjal pada proses filtrasi	Menjelaskan berbagai macam penyakit pada ginjal	3		√		
19	s.d.a	Zat-zat yang diekskresikan oleh paru-paru adalah gas CO <sub>2</sub>	Menjelaskan fungsi paru-paru sebagai sistem ekskresi	4		√		
20	s.d.a	Lapisan malpighi pada kulit terdiri dari sel-sel hidup yang menghasilkan pigmen melanin sebagai warna kulit	Mengidentifikasi struktur kulit	5		√		

No	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
					PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk lain
21	s.d.a	Proses pembentukan keringat, yaitu Bila suhu tubuh kita meningkat atau suhu udara di lingkungan kita tinggi, pembuluh-pembuluh darah di kulit akan melebar. Hal ini mengakibatkan banyak darah yang mengalir ke daerah tersebut. Karena pangkal kelenjar keringat berhubungan dengan pembuluh darah maka terjadilah penyerapan air, garam dan sedikit urea oleh kelenjar keringat. Kemudian air bersama larutannya keluar melalui pori-pori yang merupakan ujung dari kelenjar keringat.	Menjelaskan proses pembentukan keringat	1			√	

No	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
					PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk lain
22	s.d.a	<p>Urine dibentuk di ginjal melalui melalui 3 tahap yaitu,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahap filtrasi (penyaringan) Penyaringan darah dalam kapiler glomerulus, menghasilkan urine primer</li> <li>2. Tahap reabsorpsi (penyerapan kembali) Penyerapan bahan yang masih berguna bagi tubuh yang terjadi pada tubulus proksimal dan tubulus distal, menghasilkan urine sekunder</li> <li>3. Tahap Augmentasi Penambahan zat sisa yang sudah tidak digunakan terjadi di tubulus kontortus distal dan tubulus kolektivus, menghasilkan urine yang sesungguhnya</li> </ol>	Menjelaskan proses pembentukan urine	2			√	

Wates, 31 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.  
NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa

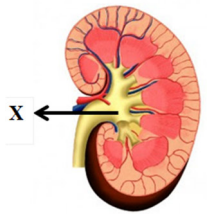


Yuti Yuliani  
NIM 12312241039

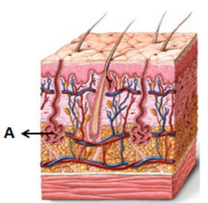
**KARTU SOAL ULANGAN SISTEM EKSRESI  
TAHUN AJAR 2015/ 2016**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : IX/Gasal  
 Teknik/ Bentuk penilain : Tes tertulis / Pilihan ganda dan uraian

NO	STANDAR KOMPETENSI (SK)	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR	NO. SOAL	SOAL	KUNCI
1	Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya pada kesehatan	Membedakan hasil pengeluaran zat melalui ekskresi, sekresi dan defekasi	1	Ekskresi akan menghasilkan zat sisa berupa.... A. Empedu C. hormon B. air mata D. Air liur C. hormon D. air liur	A
2		s.d.a	Menjelaskan pengertian sistem ekskresi pada manusia	2	Ekskresi sebagai salah satu ciri makhluk hidup berfungsi untuk.... A. menetralkan asam laktat di dalam otot B. merangsang pengeluaran hormon C. membuang sampah hasil metabolisme dari dalam tubuh D. melancarkan aliran darah dalam tubuh	C

NO	STANDAR KOMPETENSI (SK)	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR	NO. SOAL	SOAL	KUNCI
3		s.d.a	Menyebutkan macam organ penyusun sistem ekskresi pada manusia	3	<p>Berikut adalah organ pada manusia.</p> <p>1. Ginjal                      4. Pankreas 2. Hati                        5. Paru-paru 3. Mulut</p> <p>Berdasarkan pernyataan di atas, mana yang termasuk alat ekskresi pada manusia....</p> <p>A. 1, 2, 4                      C. 2, 3, 4 B. 1, 2, 5                      D. 2, 3, 5</p>	B
4		s.d.a	Mengidentifikasi bagian-bagian ginjal	4	<p>Bagian X di samping bagian ginjal menunjukkan berupa.... darah</p> <p>A. pembuluh B. rongga ginjal C. medulla D. korteks</p> 	B
5		s.d.a	Menjelaskan bagian-bagian sistem urinaria	5	<p>Sistem urinari terdiri atas bagian-bagian secara berurutan...</p> <p>A. ginjal, kandung kemih, uretra B. ginjal, ureter, uretra C. ginjal, ureter, kandung kemih D. ginjal, uretra, kandung kemih</p>	C



NO	STANDAR KOMPETENSI (SK)	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR	NO. SOAL	SOAL	KUNCI
6		s.d.a	Menjelaskan hasil dari proses pembentukan urine	6	Komposisi urine yang sesungguhnya yaitu... A. air, garam, asam amino B. air, garam, sel darah C. air, garam, protein D. air, garam, asam urat	D
7		s.d.a	Menjelaskan faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine	7	Kopi dan teh dapat memperbanyak jumlah urine yang dihasilkan karena.. A. menghambat sekresi ADH B. mempercepat sekresi ADH C. menghasilkan ion H <sup>+</sup> D. mempercepat peredaran darah	A
8		s.d.a	Mengidentifikasi struktur dan fungsi kulit	8	<p>Bagian A pada gambar menunjukkan pasangan dan fungsinya yang</p>  <p>di samping struktur kulit benar adalah... melindungi minyak,</p> <p>A. folikel rambut, rambut B. kelenjar mencegah kekeringan pada kulit C. kelenjar keringat, menghasilkan keringat D. ujung saraf, merasakan panas</p>	C

NO	STANDAR KOMPETENSI (SK)	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR	NO. SOAL	SOAL	KUNCI
9		s.d.a	Menyebutkan struktur kulit sesuai dengan fungsinya	9	Salah satu fungsi kulit adalah menyimpan kelebihan lemak pada.... A. lapisan tanduk B. lapisan epidermis C. lapisan dermis D. lapisan hipodermis	D
10		s.d.a	Mendeskripsikan fungsi hati sebagai ekskresi	10	Penyebab urin berwarna kuning adalah... A. bilirubin B. biliverdin C. histamin D. urobilin	D
11		s.d.a	Menjelaskan fungsi paru-paru sebagai sistem ekskresi	11	Paru-paru disebut sebagai organ ekskresi karena.... A. mengekskresikan O <sub>2</sub> B. membutuhkan O <sub>2</sub> C. mengekskresikan CO <sub>2</sub> D. membutuhkan CO <sub>2</sub>	C
12		s.d.a	Menjelaskan berbagai macam penyakit pada ginjal	12	Berdasarkan hasil uji, urin Pak Agus ternyata mengandung sel darah. Hal itu merupakan gejala penyakit.... A. hematuria                      C. batu ginjal B. albuminuria                  D. diabetes	A

NO	STANDAR KOMPETENSI (SK)	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR	NO. SOAL	SOAL	KUNCI
13		s.d.a	Menjelaskan berbagai macam penyakit pada kulit	13	Jerawat merupakan salah satu gangguan pada kulit yang menyerang.... A. kelenjar keringat B. kelenjar minyak C. folikel rambut D. ujung saraf	B
14		s.d.a	Menjelaskan berbagai macam penyakit pada hati	14	Berikut pernyataan yang benar mengenai hepatitis yaitu... A. hepatitis A lebih sulit diobati daripada hepatitis B B. hepatitis A lebih mudah diobati daripada hepatitis B C. hepatitis A menular melalui kontak darah D. hepatitis B menular melalui makanan	B
15		s.d.a	Menyebutkan berbagai macam penyakit pada paru-paru	15	Berikut adalah penyakit yang menyerang paru-paru yaitu... A. hepatitis B. hematuria C. eksim D. emfisema	D
16		s.d.a	Mengidentifikasi proses pembentukan urine	1	Bagian ginjal tempat berlangsungnya penyaringan darah adalah....	Glomerulus

NO	STANDAR KOMPETENSI (SK)	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR	NO. SOAL	SOAL	KUNCI
17		s.d.a	Mendeskripsikan struktur dan fungsi hati sebagai ekskresi	2	Zat sisa metabolisme yang berupa cairan empedu dikeluarkan melalui....	Hati
18		s.d.a	Menjelaskan berbagai macam penyakit pada ginjal	3	Dari hasil tes urin, ternyata urine Edi mengandung albumin. Hal ini menunjukkan adanya kelainan fungsi ginjal pada proses....	Filtrasi
19		s.d.a	Menjelaskan fungsi paru-paru sebagai sistem ekskresi	4	Zat-zat yang diekskresikan oleh paru-paru adalah....	Gas CO <sub>2</sub>
20		s.d.a	Mengidentifikasi struktur kulit	5	Lapisan malpighi pada kulit terdiri dari sel-sel hidup yang menghasilkan.... sebagai pemberi warna kulit	Pigmen melanin
21		s.d.a	Menjelaskan proses pembentukan keringat	1	<p>Jelaskan proses pembentukan keringat!</p> <p>Kunci :</p> <p>Bila suhu tubuh kita meningkat atau suhu udara di lingkungan kita tinggi, pembuluh-pembuluh darah di kulit akan melebar. Hal ini mengakibatkan banyak darah yang mengalir ke daerah tersebut. Karena pangkal kelenjar keringat berhubungan dengan pembuluh darah maka terjadilah penyerapan air, garam dan sedikit urea oleh kelenjar keringat. Kemudian air bersama larutannya keluar melalui pori-pori yang merupakan ujung dari kelenjar keringat.</p>	

NO	STANDAR KOMPETENSI (SK)	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR	NO. SOAL	SOAL	KUNCI
22		s.d.a	Menjelaskan proses pembentukan urine	2	<p>Jelaskan proses pembentukan urine pada manusia!</p> <p>Kunci :</p> <p>Urine dibentuk di ginjal melalui melalui 3 tahap yaitu,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahap filtrasi (penyaringan) Penyaringan darah dalam kapiler glomerulus, menghasilkan urine primer</li> <li>2. Tahap reabsorpsi (penyerapan kembali) Penyerapan bahan yang masih berguna bagi tubuh yang terjadi pada tubulus proksimal dan tubulus distal, menghasilkan urine sekunder</li> <li>3. Tahap Augmentasi Penambahan zat sisa yang sudah tidak digunakan terjadi di tubulus kontortus distal dan tubulus kolektivus, menghasilkan urine yang sesungguhnya</li> </ol>	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.  
NIP 19720404 199702 2 003

Wates, 31 Agustus 2015

Mahasiswa



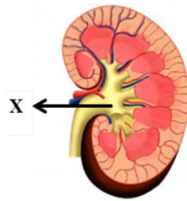
Yuti Yuliani  
NIM 12312241039

**ULANGAN HARIAN  
SISTEM EKSKRESI**

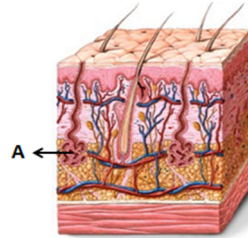
Nama :  
No. Siswa :  
Kelas :

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat.**

1. Ekskresi akan menghasilkan zat sisa berupa....  
A. empedu  
B. air mata  
C. hormon  
D. air liur  
E. \
2. Ekskresi sebagai salah satu ciri makhluk hidup berfungsi untuk....  
A. menetralkan asam laktat di dalam otot  
B. merangsang pengeluaran hormon  
C. membuang sampah hasil metabolisme dari dalam tubuh  
D. melancarkan aliran darah dalam tubuh
3. Berikut adalah organ pada manusia.  
1. Ginjal                      4. Pankreas  
2. Hati                        5. Paru-paru  
3. Mulut  
Berdasarkan pernyataan di atas, mana yang termasuk alat ekskresi pada manusia....  
A. 1, 2, 4                      C. 2, 3, 4  
B. 1, 2, 5                      D. 2, 3, 5
4. Bagian X di samping menunjukkan bagian ginjal berupa....  
A. pembuluh darah  
B. rongga ginjal  
C. medulla  
D. korteks
5. Sistem urinari terdiri atas bagian-bagian secara berurutan...  
A. ginjal, kandung kemih, uretra  
B. ginjal, ureter, uretra  
C. ginjal, ureter, kandung kemih  
D. ginjal, uretra, kandung kemih
6. Komposisi urine yang sesungguhnya yaitu...  
A. air, garam, asam amino  
B. air, garam, sel darah  
C. air, garam, protein  
D. air, garam, asam urat



7. Kopi dan teh dapat memperbanyak jumlah urine yang dihasilkan karena..  
A. menghambat sekresi ADH  
B. mempercepat sekresi ADH  
C. menghasilkan ion  $H^+$   
D. mempercepat peredaran darah
8. Bagian A pada gambar di samping menunjukkan pasangan struktur kulit dan fungsinya yang benar adalah...  
A. folikel rambut, melindungi rambut  
B. kelenjar minyak, mencegah kekeringan pada kulit  
C. kelenjar keringat, menghasilkan keringat  
D. ujung saraf, merasakan panas
9. Salah satu fungsi kulit adalah menyimpan kelebihan lemak pada....  
A. lapisan tanduk  
B. lapisan epidermis  
C. lapisan dermis  
D. lapisan hipodermis
10. Penyebab urin berwarna kuning adalah...  
A. bilirubin  
B. biliverdin  
C. histamin  
D. urobilin
11. Paru-paru disebut sebagai organ ekskresi karena....  
A. mengekskresikan  $O_2$   
B. membutuhkan  $O_2$   
C. mengekskresikan  $CO_2$   
D. membutuhkan  $CO_2$
12. Berdasarkan hasil uji, urin Pak Agus ternyata mengandung sel darah. Hal itu merupakan gejala penyakit....  
A. hematuria                      C. batu ginjal  
B. albuminuria                  D. diabetes
13. Jerawat merupakan salah satu gangguan pada kulit yang menyerang....  
A. kelenjar keringat  
B. kelenjar minyak  
C. folikel rambut  
D. ujung saraf



14. Berikut pernyataan yang benar mengenai hepatitis yaitu...
- A. hepatitis A lebih sulit diobati daripada hepatitis B
  - B. hepatitis A lebih mudah diobati daripada hepatitis B
  - C. hepatitis A menular melalui kontak darah
  - D. hepatitis B menular melalui makanan

15. Berikut adalah penyakit yang menyerang paru-paru yaitu...
- A. Hepatitis
  - B. hematuria
  - C. eksim
  - D. emfisema

**B. Isilah titik-titik berikut dengan cermat.**

1. Bagian ginjal tempat berlangsungnya penyaringan darah adalah .....
2. Zat sisa metabolisme yang berupa cairan empedu dikeluarkan melalui.....
3. Dari hasil tes urin, ternyata urine Edi mengandung albumin. Hal ini menunjukkan adanya kelainan fungsi ginjal pada proses.....
4. Zat-zat yang diekskresikan oleh paru-paru adalah.....
5. Lapisan malpighi pada kulit terdiri dari sel-sel hidup yang menghasilkan ..... sebagai pemberi warna kulit

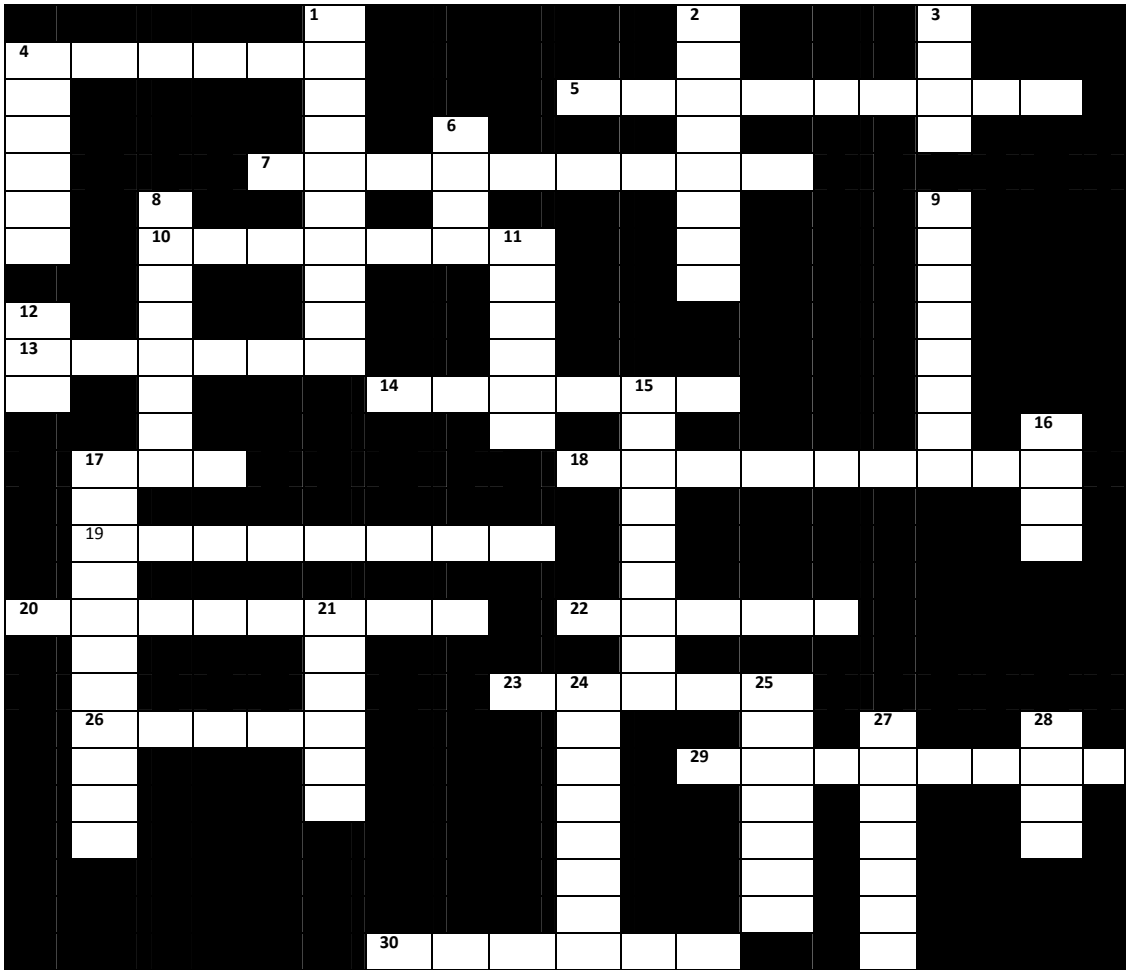
**C. Jawablah soal berikut dengan tepat dan jelas.**

1. Jelaskan proses pembentukan keringat!  
Jawab :

2. Jelaskan proses pembentukan urine pada manusia!  
Jawab:

Nama :  
No. Siswa :  
Kelas :

SOAL PENGAYAAAN DAN PERBAIKAN  
SISTEM EKSRESI





## MENDATAR

4. salah satu alat ekskresi pada manusia
5. tempat terjadinya proses reabsorpsi
7. penyakit yang menyerang hati di sebabkan oleh virus
10. hormon yang dibutuhkan oleh tubuh dalam proses pengubahan gula darah menjadi gula otot
13. lapisan kulit di bawah epidermis
14. zat yang terdapat pada urine, membuat bau pesing
17. komposisi terbanyak pada urine
18. zat yang terdapat dalam darah dan urine primer namun tak ditemukan pada urine sekunder
19. zat yang digunakan untuk menguji kandungan gula dalam urine
20. pembengkakan paru-paru karena pembuluh darah dalam paru-paru terisi udara
22. pembengkakan pada kaki akibat kelebihan cairan, akibat penyakit gagal ginjal
23. penyakit kulit ditandai kulit kering dan bersisik
26. sisa metabolisme yang dikeluarkan melalui ginjal
29. tempat pertukaran gas  $O_2$  dan  $CO_2$
30. saluran keluar urine dari kandung kemih

## MENURUN

1. tempat terjadinya proses filtrasi
2. penyebab urine berwarna kuning
3. penyempitan pada saluran pernapasan
4. zat hasil perombakan hemoglobin di hati
6. alat ekskresi yang berfungsi menetralkan racun
8. tahapan awal dalam proses pembentukan urine
9. proses pengeluaran sisa metabolisme yang sudah tidak berguna lagi bagi tubuh
11. alat penyaring darah
12. disingkat, hormon antidiuretik
15. penyakit yang ditandai dengan pengeluaran urine berlebihan akibat kekurangan hormon antidiuretik
16. salah satu zat diuretik
17. penyakit yang ditandai oleh adanya molekul albumin dalam urine
21. zat yang dihasilkan oleh hati
24. sisa metabolisme yang dikeluarkan melalui kulit
25. pigmen yang menyebabkan perbedaan warna kulit, pada lapisan malpighi
27. gangguan pada kulit yang disebabkan oleh bakteri *acne*
28. salah satu faktor yang mempengaruhi proses pengeluaran keringat

KUNCI JAWABAN

					<sup>1</sup> G							<sup>2</sup> U				<sup>3</sup> A			
<sup>4</sup> G	I		N	J	A	L						R				S			
L						O				<sup>5</sup> P	R	O	K	S	I	M	A	L	
O						M		<sup>6</sup> H				B				A			
B					<sup>7</sup> H	E	P	A	T	I	T	I	S						
I			<sup>8</sup> F			R			T			L				<sup>9</sup> E			
N			<sup>10</sup> I	N	S	U	L	I	<sup>11</sup> N			I				K			
			L			L				E		N				S			
<sup>12</sup> A			T			U				F						K			
<sup>13</sup> D	E	R	M	I	S					R						R			
H			A				<sup>14</sup> A	M	O	N	<sup>15</sup> I	A				E			
			S							N						S		<sup>16</sup> K	
		<sup>17</sup> A	I	R						<sup>18</sup> A	S	A	M	A	M	I	N	O	
		L									I							P	
		<sup>19</sup> B	E	N	E	D	I	C	T		P							I	
		U									I								
<sup>20</sup> E	M	P	I	S	<sup>21</sup> E	M	A			<sup>22</sup> E	D	E	M	A					
	I					M					U								
	N					P			<sup>23</sup> E	<sup>24</sup> K	S	I	<sup>25</sup> M						
	<sup>26</sup> U	R	I	N	E					E			E		<sup>27</sup> J		<sup>28</sup> S		
	R					D				R		<sup>29</sup> A	L	V	E	O	L	U	S
	I					U				I			A		R			H	
	A									N			N		A			U	
										G			I		W				
										A			N		A				
						<sup>30</sup> U	R	E	T	R	A				T				

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN**  
(Ulangan Sistem Ekskresi)

No. Dokumen : FM-AKD-03/05-01  
No. Revisi : 0  
Tanggal Berlaku : 7 Januari 2013

Nama Sekolah : SMP N 4 WATES

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IX A/ Ganjil

Jumlah Soal : Objektif: 15      Esai singkat : 5      Uraian : 2

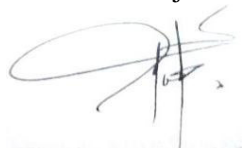
Jumlah Siswa : 28

NO	NAMA	Skor siswa masing-masing soal																				Jumlah Skor			Nilai	Tuntas				
		Objektif															Esai Singkat					Uraian		PG		ES	U	Ya	Tdk	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	1	2							
1	ALIS YENI PRASTIKA	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	5	5	5	5	0	15	15	27	20	30	77	√		
2	ALYA UKHTI HANIF	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	5	0	5	0	15	15	30	15	30	75	√		
3	ANISA RAHMAWATI H	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	5	5	2,5	15	15	33	22,5	30	85,5	√		
4	AZMI AUFADINA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	15	15	39	25	30	94	√		
5	DEFFA RAMADHAN	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	5	5	0	5	5	8	15	30	20	23	73		√	
6	DESTRA DWI APRIYANTO	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	5	5	0	5	2,5	8	15	30	17,5	23	70,5		√	
7	DIDIK NURYAHYA	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	5	0	0	5	0	8	0	27	10	8	45		√	
8	DIMAS ANGGORO M	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	5	5	5	0	8	2	21	20	10	51		√	
9	DIMAS BAGUS WICAKSONO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	0	0	5	2,5	15	10	36	12,5	25	73,5		√	
10	FAIZAH HANUM	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	0	5	2,5	15	15	33	17,5	30	80,5	√		
11	GILANG RESPATI EKASWARA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	5	5	0	5	2,5	13	14	33	17,5	27	77,5	√		
12	IBNU WINTOROGO	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	5	5	5	5	0	15	13	33	20	28	81	√		
13	INTANI KARISA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	15	15	36	25	30	91	√		
14	KELIK MUH HIDAYAT	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	5	5	5	5	0	13	8	27	15	21	63		√
15	LARASATI NUR LATIFAH	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	5	5	5	5	5	15	15	24	25	30	79	√		
16	LINTANG WAHYU WIJAYANTIE	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	5	0	5	0	15	15	33	10	30	73		√	
17	MUHAMMAD ARIEF HIDAYAT	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	5	5	5	5	0	15	13	36	20	28	84	√		
18	MUHAMMAD SURYA P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	5	0	5	2,5	10	13	33	17,5	23	73,5		√	
19	M. TAUFIK HARDIYANTO	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	0	5	5	15	13	33	20	28	81	√		

20	M. WACHID MUSLIH M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	5	0	5	5	15	15	42	20	30	92	√	
21	NOVENTI DWI VIDIA SARI	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5	5	0	5	0	14	10	24	15	24	63		√
22	NUR ALIM	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	5	0	5	0	15	10	21	15	25	61		√
23	OVITA GISMAWANDARAI	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	5	5	5	0	5	15	15	33	20	30	83	√	
24	PUTRI PARADITA C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	5	0	5	0	15	15	42	15	30	87	√	
25	RAMADHAN ARIF HIDAYAT	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5	5	5	5	5	15	15	33	25	30	88	√	
26	RESTU TRIANA ISWANTO	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	5	5	5	5	0	12	10	30	20	22	72		√
27	RICHO ALFANDHI	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	5	5	5	5	0	15	12	33	20	27	80	√	
28	RISKA	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5	5	0	5	0	12	13	27	15	25	67		√
29																												
30																												
Skor Aktual		16	25	23	20	17	14	9	22	18	4	25	12	24	20	25	130	130	65	135	55	376	351					
Skor Ideal		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	140	140	140	140	140	420	420					
Pencapaian (%)		57	89	82	71	61	50	32	78	64	14	89	43	86	71	89	93	93	46	96	39	90	84					

Keterangan : \*beri tanda √

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.  
NIP 19720404 199702 2 003

Wates, 7 September 2015

Mahasiswa



Yuti Yuliani  
NIM 12312241039

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN**  
(Ulangan Harian Sistem Ekskresi)

No. Dokumen : FM-AKD-03/05-01  
No. Revisi : 0  
Tanggal Berlaku : 7 Januari 2013

Nama Sekolah : SMP N 4 WATES

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IX B/ Ganjil

Jumlah Soal : Objektif: 15 Esai singkat : 5 Uraian : 2

Jumlah Siswa : 28

NO	NAMA	Skor siswa masing-masing soal																								Jumlah Skor			Nilai	Tuntas*	
		Objektif															Esai Singkat					Uraian		PG	ES	U	Ya	Tdk			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	1	2								
1	SELFIANA APRILIAWATI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	5	5	5	5	15	15	39	25	30	94	√			
2	TRY AGUS SUSANTO	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	5	0	5	5	3	3	24	20	6	50		√		
3	WAHYU IKA RAHAYU	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	5	5	5	5	15	15	39	25	30	94	√			
4	ZUMROTUS SALAMAH	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	5	0	5	0	5	5	36	10	10	56		√		
5	ALDY SYAPUTRA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	5	0	5	5	8	2	33	20	10	63		√		
6	ALFITA DAMAYANTI	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	5	15	15	30	10	30	70		√		
7	ANNISA ASNA PUTRI	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	5	0	5	0	5	5	36	10	10	56		√		
8	AURADHIYANNISA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	5	5	0	5	5	15	15	33	20	30	83	√			
9	BAYU SETYO AJI	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	5	0	5	5	2,5	5	5	27	17,5	10	54,5		√		
10	CATUR BUDI WIBAWA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	5	0	5	5	5	15	10	27	20	25	72		√		
11	DANU GANGSAR K	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	0	0	5	0	5	3	21	10	8	39		√		
12	ERMAWATIK	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	5	0	5	5	15	13	30	20	28	78	√			
13	ERYKA NOVIANTORO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	5	5	5	2,5	15	13	36	22,5	28	86,5	√			
14	ESTI PRABANDARI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	5	0	0	5	0	8	8	36	10	16	62		√		
15	FERDI PRIYAMBODO	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	5	0	5	5	2,5	15	13	33	17,5	28	78,5	√			
16	FIZKA NUR ASTUTI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	5	5	5	5	5	15	15	36	25	30	91	√			
17	HENDRA PRIYO SUJATI	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2,5	15	13	33	22,5	28	83,5	√			
18	IQBAL DONY PARWOKO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	0	5	5	0	15	15	39	15	30	84	√			
19	JODY RIZKI SETIAWAN	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	5	0	5	5	2,5	10	13	27	17,5	23	67,5		√		

20	KAWEDA MEISY AZ ZAHRO	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	5	0	5	5	15	13	30	20	28	78	√	
21	KHAIRUNNISA FAJRI	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	5	5	5	5	13	15	33	20	28	81	√	
22	KUSNANTO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	5	5	0	15	13	39	20	28	87	√	
23	MAULIDYA TRIADI UTAMI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	5	0	5	5	15	14	36	20	29	85	√	
24	NANDO	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	5	5	5	2,5	15	15	33	22,5	30	85,5	√	
25	NUR FATONAH	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	5	5	0	5	5	15	14	33	20	29	82	√	
26	RAHMA DWI MARSASTI	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	5	5	0	5	0	5	5	27	15	10	52		√
27	RATRI KUSUMANINGTYAS	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	5	5	5	5	14	13	24	20	27	71		√
28	RELLYTA DEA EKASARI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	5	2,5	15	13	33	12,5	28	73,5		√
29																													
30																													
Skor Aktual		21	26	25	22	26	1	21	21	23	6	26	12	28	15	28	110	95	75	140	88	336	311						
Skor Ideal		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	140	140	140	140	140	420	420						
Pencapaian (%)		75	93	89	78	93	3	75	75	82	21	93	43	100	53	100	78	68	53	100	63	80	74						

Keterangan : \*beri tanda v

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.  
NIP 19720404 199702 2 003

Wates, 7 September 2015

Mahasiswa



Yuti Yuliani  
NIM 12312241039

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN**  
(Ulangan Sistem Ekskresi)

No. Dokumen : FM-AKD-03/05-01  
No. Revisi : 0  
Tanggal Berlaku : 7 Januari 2013

Nama Sekolah : SMP N 4 WATES

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IX C/ Ganjil

Jumlah Soal : Objektif: 15 Esai singkat : 5 Uraian : 2

Jumlah Siswa : 28

NO	NAMA	Skor siswa masing-masing soal																				Jumlah Skor			Nilai	Tuntas*			
		Objektif															Esai Singkat					Uraian		PG		ES	U	Ya	Tdk
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	1	2						
1	ROFI NURJOKO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	5	0	5	5	2,5	12	8	36	17,5	20	73,5		√
2	SITI ROKHIMAH	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	5	0	5	5	12	13	30	15	25	70		√
3	SUCIATI NUR RAHAYU	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	5	5	0	5	5	15	15	39	20	30	89	√	
4	SUKMAWATI	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	0	5	5	15	13	33	20	28	81	√	
5	SUSI KHURNIATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	5	5	5	15	15	42	25	30	97	√	
6	TAHTA PRIYA ANANDA	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	5	5	2,5	10	10	33	22,5	20	75,5	√	
7	TIKA WULAN SALAMAH	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	0	5	5	15	15	36	20	30	86	√	
8	VENDHI KURNIAWAN	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	5	2,5	5	2,5	10	8	33	15	18	66		√
9	ALFARADZI DILAN A	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	5	5	5	5	0	15	15	30	20	30	80	√	
10	ALIT PRASETYANINGSIH	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	0	12	14	36	20	26	82	√	
11	ANDIKA CAHYA K	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5	0	5	5	0	14	10	21	15	24	60		√
12	APRILIANINGSIH	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	0	5	5	5	14	15	39	20	29	88	√	
13	ARFAN JULISTYA HADI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	5	5	2,5	12	12	39	22,5	24	85,5	√	
14	CITRA ISMI OKTAVIANA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	5	5	0	5	0	15	12	33	15	27	75	√	
15	DHINA NOVIANI	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	0	5	5	5	15	15	36	20	30	86	√	
16	DIMAS AGUS SAPUTRA	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	5	5	5	15	13	33	25	28	86	√	
17	ELSA VIVI WULANDARI	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	5	0	5	5	5	13	10	27	20	23	70		√
18	ENGGA MARDANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	5	5	5	5	0	15	14	33	20	29	82	√	
19	ERIKA NUR HASNAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	5	5	5	5	15	12	42	20	27	89	√	

20	FAISAL ARSAD Z N	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	0	5	2,5	12	10	39	17,5	22	78,5	√	
21	GIOFANI FIRDA AL H	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5	5	0	5	5	15	10	27	20	25	72		√
22	HASTHO MURTYOKO	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	0	5	5	2,5	15	12	30	17,5	27	74,5		√
23	I MADE FERI	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	5	5	5	14	14	33	25	28	86	√	
24	IKHSAN SAHFUDIN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	14	9	42	25	23	90	√	
25	KISYA TIARA PUTRI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	0	5	5	5	14	15	36	20	29	85	√	
26	KURNIA IRAWATI	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	0	5	5	14	15	33	20	29	82	√	
27	M. DZAKI FAIRUZ R	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	5	5	5	14	10	33	25	24	82	√	
28	MUHAMMAD RAIS E	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	5	5	5	5	2,5	12	8	33	22,5	20	75,5	√	
29																													
30																													
Skor Aktual		19	27	28	23	17	7	17	24	26	17	27	9	27	27	24	125	105	97,5	140	97,5	383	342						
Skor Ideal		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	140	140	140	140	140	420	420						
Pencapaian (%)		69	96	100	82	61	25	61	86	93	61	96	32	96	96	86	89	75	69	100	70	91	81						

Keterangan : \*beri tanda √

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.  
NIP 19720404 199702 2 003

Wates, 7 September 2015

Mahasiswa



Yuti Yuliani  
NIM 12312241039



**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN**  
**(Ulangan Harian Sistem Ekskresi)**

No. Dokumen : FM-AKD-03/05-01  
No. Revisi : 0  
Tanggal Berlaku : 7 Januari 2013

Nama Sekolah : SMP N 4 WATES

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IX D/ Ganjil

Jumlah Soal : Objektif: 15 Esai singkat : 5 Uraian : 2

Jumlah Siswa : 27

NO	NAMA	Skor siswa masing-masing soal																				Jumlah Skor			Nilai	Tuntas*			
		Objektif															Esai Singkat					Uraian		PG		ES	U	Ya	Tdk
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	1	2						
1	RAHMAT DWI NUR HARTONO	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	0	5	5	5	15	13	36	20	28	84	√	
2	RINA RISTIANI	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	0	5	5	15	12	30	15	27	72		√
3	RIZAL MIFTAHUL HUDA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	0	5	5	5	14	8	36	20	22	78	√	
4	SENDY NAUVAL YAFI	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	5	5	5	5	13	10	30	20	23	73		√
5	SINTIA	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	0	5	5	15	13	33	20	28	81	√	
6	VINA YULIANA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5	5	5	5	5	5	8	27	25	13	65		√
7	YOGI IRAWAN SYAPUTRA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	8	12	36	25	20	81	√	
8	YULI PUJI ASTUTI	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	0	5	5	14	12	30	20	26	76	√	
9	YULIAN SAPUTRA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	0	5	5	5	12	15	36	20	27	83	√	
10	YUNI RUSTANTI	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	5	5	5	2,5	12	13	27	18	25	69,5		√
11	ZUANITA MELLA ANDRIYANI	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	15	12	36	25	27	88	√	
12	ZUKHA AYU NADHIFA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	14	12	36	25	26	87	√	
13	ADI SUHERMAN	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	14	12	36	25	26	87	√	
14	AHMAD IHSAN KHOLILULLOH	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	5	0	5	5	15	15	36	20	30	86	√	
15	ALHAMD PUTRA KURNIAWAN	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	0	5	5	5	15	15	33	20	30	83	√	
16	ANGGA PERDANA KUSUMA	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	0	5	5	5	15	13	27	20	28	75	√	
17	CATUR WIDIA ASTUTI PUSPITA S	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	5	2,5	8	8	39	13	16	67,5		√
18	DAFFA ABIYU	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	0	5	5	5	15	14	36	20	29	85	√	
19	DHONI OKA PRATAMA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	15	15	36	25	30	91	√	

20	FAJAR NUR IKSANI	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	5	5	5	5	15	12	33	20	27	80	√	
21	FARHAN NULHUDA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5	5	5	15	10	42	15	25	82	√	
22	FATMA FITRI HANDAYANI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	15	12	36	25	27	88	√	
23	HUSNA LATIFAH	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	5	5	5	5	15	10	36	20	25	81	√	
24	KHOIRU RIZA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5	5	5	15	10	42	15	25	82	√	
25	KURNIAWAN HIDAYAT	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	0	5	5	5	15	13	39	20	28	87	√	
26	MAIMUNAH	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	0	8	8	24	5	16	45		√
27	MAYLANA CAHYANING P	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	5	0	5	2,5	15	15	36	18	30	83,5	√	
28																													
29																													
30																													
Skor Aktual		18	25	27	23	10	9	8	25	26	10	23	26	26	27	25	90	80	105	135	123	362	322						
Skor Ideal		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	135	135	135	135	135	405	405						
Pencapaian (%)		67	92	100	85	37	33	30	92	96	37	85	96	96	100	92	67	59	78	100	91	89	79						

Keterangan : \*beri tanda √

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.  
NIP 19720404 199702 2 003

Wates, 7 September 2015

Mahasiswa



Yuti Yuliani  
NIM 12312241039

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN**  
(Ulangan Harian Sistem Ekskresi)

No. Dokumen : FM-AKD-03/05-01  
No. Revisi : 0  
Tanggal Berlaku : 7 Januari 2013

Nama Sekolah : SMP N 4 WATES  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/ Semester : IX E/ Ganjil  
Jumlah Soal : Objektif: 15 Esai singkat : 5 Uraian :2  
Jumlah Siswa : 26

NO	NAMA	Skor siswa masing-masing soal																				Jumlah Skor			Nilai	Tuntas*			
		Objektif															Esai Singkat					Uraian		PG		ES	U	Ya	Tdk
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	1	2						
1	MUHAMMAD ARINTOKO A	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	5	0	0	5	5	15	8	33	15	23	71		√
2	MULLY IKHWANI SHOL	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	15	13	39	25	28	92	√	
3	MUTYA ARDHA WIDYAPUTRI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	0	5	5	15	15	42	15	30	87	√	
4	NILTA FAUZIAH	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	5	5	0	5	5	15	10	33	20	25	78	√	
5	NITA NURJANAH	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	5	0	5	5	15	15	33	15	30	78	√	
6	PUTRI ALVI KHAIRUNISA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	0	5	5	15	10	36	20	25	81	√	
7	RAHMAT NUR RIZKY	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	5	0	0	5	5	15	12	30	15	27	72		√
8	RAVIQI JAYA PRASOJO	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	5	0	5	5	5	8	13	33	20	21	74		√
9	RINANTI RATNA DELIMA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	0	5	0	13	15	42	15	28	85	√	
10	RISHA YUANA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	5	5	5	5	5	15	15	39	25	30	94	√	
11	RIZQI SUKMO AFRIZAL R	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	5	0	5	5	5	8	12	27	20	20	67		√
12	TRI MULYANTO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	5	0	5	5	15	15	36	15	30	81	√	
13	TRISNANTARA DIAN P	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	5	5	0	5	5	15	13	33	20	28	81	√	
14	TUMIYATI	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	5	5	5	5	5	15	15	33	25	30	88	√	
15	USWATUN HASANAH	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	5	5	0	5	0	14	10	33	15	24	72		√
16	WAHID 'ABDUL MU'THI	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	0	5	5	5	15	13	33	20	28	81	√	
17	YUYUN INDRAWATI	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	5	0	5	5	12	15	33	15	27	75	√	
18	ABDUL RAHMAN	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	0	5	5	5	15	12	27	20	27	74		√
19	ADY HERMAWAN	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	0	5	5	5	15	12	30	20	27	77	√	

20	AFRIZAL WIRAKUSUMA	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	5	5	5	2,5	8	5	33	18	13	63,5		√
21	ALBERTUS AURELIO DAVID P	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	5	0	0	5	5	15	12	30	15	27	72		√
22	ALIB DANI SATRIA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	5	0	5	5	5	15	12	36	20	27	83	√	
23	ANGGITA PRIHATININGSIH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	15	15	45	25	30	100	√	
24	ARDIYAN DWI LAKSONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	0	0	5	2,5	13	10	39	13	23	74,5		√
25	AWIDDYA SEKAR AYU	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	0	5	2,5	13	15	42	18	28	87,5	√	
26	AZIN TRI ANANTA SHINTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	5	0	5	2,5	13	15	39	18	28	84,5	√	
27																													
28																													
29																													
30																													
Skor Aktual		12	25	24	18	22	25	22	18	19	6	26	14	23	23	26	105	80	55	130	110	357	327						
Skor Ideal		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	130	130	130	130	130	390	390						
Pencapaian (%)		46	96	92	69	85	96	85	69	73	23	##	54	88	88	##	81	61	42	100	85	91	84						

Keterangan : \*beri tanda √

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.  
NIP 19720404 199702 2 003

Wates, 7 September 2015

Mahasiswa



Yuti Yuliani  
NIM 12312241039

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

**ANALISIS HASIL PENILAIAN**  
**(Ulangan Harian Ke- 2 kelas IX- A)**

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

**I. KETUNTASAN BELAJAR**

- a. Jumlah siswa seluruhnya : 28 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 16 orang
- c. Persentase ketuntasan kelas : 57,1 %

Kesimpulan : perlu perbaikan secara klasikal l : Ya

**II. PROGRAM PERBAIKAN**

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : A: 1,5,6,7,9,10,12 ; B: 3, 5
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :

No	Nama Siswa	Materi soal
1	DEFFA RAMADHAN	Mengerjakan Teka Teki Silang sebagai tugas rumah pada materi sistem ekskresi
2	DESTRA DWI APRIYANTO	s.d.a
3	DIDIK NURYAHYA	s.d.a
4	DIMAS ANGGORO M	s.d.a
5	DIMAS BAGUS WICAKSONO	s.d.a
6	KELIK MUH HIDAYAT	s.d.a
7	MUHAMMAD SURYA P	s.d.a
8	LINTANG WAHYU WIJAYANTIE	s.d.a
9	NOVENTI DWI VIDIA SARI	s.d.a
10	NUR ALIM	s.d.a
11	RESTU TRIANA ISWANTO	s.d.a
12	RISKA	s.d.a

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa



Yuti Yuliani

NIM 1231224103

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

**ANALISIS HASIL PENILAIAN**  
**(Ulangan Harian Ke- 2 kelas IX- B)**

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

**III. KETUNTASAN BELAJAR**

- a. Jumlah siswa seluruhnya : 28 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 15 orang
- c. Persentase ketuntasan kelas : 53,6 %

Kesimpulan : perlu perbaikan secara klasikal l : Ya

**IV. PROGRAM PERBAIKAN**

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : A: 6, 10, 12, 14 ; B: 3, 5
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :

No	Nama Siswa	Materi soal
1	TRY AGUS SUSANTO	Mengerjakan Teka Teki Silang sebagai tugas rumah pada materi sistem ekskresi
2	ZUMROTUS SALAMAH	s.d.a
3	ALDY SYAPUTRA	s.d.a
4	ALFITA DAMAYANTI	s.d.a
5	ANNISA ASNA PUTRI	s.d.a
6	BAYU SETYO AJI	s.d.a
7	CATUR BUDI WIBAWA	s.d.a
8	DANU GANGSAR KURNIAWAN	s.d.a
9	ESTI PRABANDARI	s.d.a
10	JODY RIZKI SETIAWAN	s.d.a
11	RAHMA DWI MARSASTI	s.d.a
12	RATRI KUSUMANINGTYAS	s.d.a
13	RELLYTA DEA EKASARI	s.d.a

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa



Yuti Yuliani

NIM 12312241039



No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

### ANALISIS HASIL PENILAIAN (Ulangan Harian Ke- 2 kelas IX- D)

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

## VII. KETUNTASAN BELAJAR

- Jumlah siswa seluruhnya : 27 orang
- Jumlah siswa yang tuntas : 21 orang
- Persentase ketuntasan kelas : 77,8 %

Kesimpulan : perlu perbaikan secara klasikal      l : Ya

## VIII. PROGRAM PERBAIKAN

- Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : A:5,6,7,10 ; B: 2
- Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :

[illegible]

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa



Yuti Yuliani

NIM 12312241039



No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

**ANALISIS HASIL PENILAIAN**  
**(Ulangan Harian Ke- 2 kelas IX- E)**

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

**IX. KETUNTASAN BELAJAR**

- a. Jumlah siswa seluruhnya : 26 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 17 orang
- c. Persentase ketuntasan kelas : 65,4 %

Kesimpulan : perlu perbaikan secara klasikal l : Ya

**X. PROGRAM PERBAIKAN**

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : A:1,10,12 ; B: 2,3
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :

No	Nama Siswa	Materi soal
1	MUHAMMAD ARINTOKO A	Mengerjakan Teka Teki Silang sebagai tugas rumah pada materi sistem ekskresi
2	RAHMAT NUR RIZKY	s.d.a
3	RAVIQI JAYA PRASOJO	s.d.a
4	RIZQI SUKMO AFRIZAL R	s.d.a
5	USWATUN HASANAH	s.d.a
6	ABDUL RAHMAN	s.d.a
7	AFRIZAL WIRAKUSUMA	s.d.a
8	ALBERTUS AURELIO DAVID P	s.d.a
9	ARDIYAN DWI LAKSONO	s.d.a

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa



Yuti Yuliani

NIM 12312241039

# DATA HASIL ANALISIS DAN DAYA SERAP

Mata Palajaran : IPA

Kelas/ Semester : IX A,B,C,D,E/ Ganjil

SK/KD : 1.1 Sistem Ekskresi

Tanggal Pelaksanaan Tes : 31 Agt, 1,2,4,8 Sept 2015

KKM : 75

No	Nilai (N)	Kelas IX										Jumlah Total	
		A		B		C		D		E			
		S	SXN	S	SXN	S	SXN	S	SXN	S	SXN	S	SXN
1	100	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	2	200
2	95	3	285	3	285		0	1	95	2	190	9	855
3	90	3	270	3	270	9	810	6	540	3	270	24	2160
4	85	5	425	6	510	6	510	10	850	7	595	34	2890
5	80	4	320	3	240	4	320	3	240	3	240	17	1360
6	75	7	525	3	225	4	300	3	225	8	600	25	1875
7	70	1	70	2	140	3	210	2	140	1	70	9	630
8	65	3	195	2	130		0	1	65	1	65	7	455
9	60		0	2	120	1	60		0		0	3	180
10	55	1	55	2	110				0		0	3	165
11	50		0	1	50				0		0	1	50
12	45	1	45		0			1	45			2	90
13	40			1	40							1	40
14	35												
15	30												
16	25												
17	20												
18	15												
19	10												
20	5												
21	0												
Jumlah		28	2190	28	2120	28	2310	27	2200	26	2130	137	10950
Rata-rata		78,21		75,71		82,5		81,48		81,92		79,96	
Daya Serap		78%		76%		83%		81%		82%		80%	

## Keterangan

1. Nilai tertinggi yang dicapai : 100  
Nilai terendah yang dicapai : 39  
Nilai rata-rata : 79,96
2. Daya serap ketuntasan =  $\frac{90}{137} 100\% = 66\%$
3. Kesimpulan/ tindak lanjut:  
Siswa yang nilai UH kurang dari KKM diberikan tugas tambahan, yaitu mengerjakan tugas rumah berupa Teka Teki Silang dengan materi Sistem Ekskresi

Wates, 7 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa




Iwuk Nur Lestari  
NIP 19720404 199702 2 003

Yuti Yuliani  
NIM 12312241039

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

Program Remidi

1. Nama Sekolah : SMP N 4 Wates
2. Mata Pelajaran : IPA
3. Kelas/ Sem/ TP : IX A B C D E/ 1/ 2015-2016
4. Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya pada kesehatan

- Indikator yang belum tuntas:
- Membedakan hasil pengeluaran zat melalui ekskresi, sekresi dan defekasi

- Menjelaskan bagian-bagian sistem urinaria

- Menjelaskan hasil dari proses pembentukan urine

- Menjelaskan faktor yang mempengaruhi jumlah pengeluaran urine

- Menyebutkan struktur kulit sesuai dengan fungsinya

- Menjelaskan berbagai macam penyakit pada hati

- Mendeskripsikan fungsi hati sebagai ekskresi

- Menjelaskan berbagai macam penyakit pada ginjal

- Mengidentifikasi struktur kulit
5. Waktu : pertemuan selanjutnya
6. Tempat : di rumah
7. Nama Siswa :

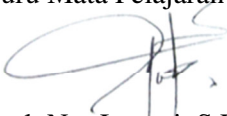
No	IX A	IX B	IX C	IX D	IX E
1	DEFFA RAMADHAN	TRY AGUS SUSANTO	ROFI NURJOKO	RINA RISTIANI	MUHAMMAD ARINTOKO A
2	DESTRA DWI APRIYANTO	ZUMROTUS SALAMAH	SITI ROKHIMAH	SENDY NAUVAL YAFI	RAHMAT NUR RIZKY
3	DIDIK NURYAHYA	ALDY SYAPUTRA	VENDHI KURNIAWAN	VINA YULIANA	RAVIQI JAYA PRASOJO
4	DIMAS ANGGORO M	ALFITA DAMAYANTI	ANDIKA CAHYA K	YUNI RUSTANTI	RIZQI SUKMO AFRIZAL R
5	DIMAS BAGUS WICAKSONO	ANNISA ASNA PUTRI	ELSA VIVI WULANDARI	CATUR WIDIA ASTUTI PUSPITAS	USWATUN HASANAH
6	KELIK MUH HIDAYAT	BAYU SETYO AJI	GIOFANI FIRDA AL H	MAIMUNAH	ABDUL RAHMAN
7	LINTANG WAHYU WIJAYANTIE	CATUR BUDI WIBAWA	HASTHO MURTYOKO		AFRIZAL WIRAKUSUMA
8	MUHAMMAD SURYA P	DANU GANGSAR KURNIAWAN			ALBERTUS AURELIO DAVID P
9	NOVENTI DWI VIDIA SARI	ESTI PRABANDARI			ARDIYAN DWI LAKSONO
10	NUR ALIM	JODY RIZKI SETIAWAN			
11	RESTU TRIANA ISWANTO	RAHMA DWI MARSASTI			
12	RISKA	RATRI KUSUMANINGTYAS			
13		RELLYTA DEA EKASARI			

Bentuk Remidi : Mengerjakan soal Teka Teki Silang sebagai tugas rumah pada materi Sistem Ekskresi

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,


Guru Mata Pelajaran



Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa



Yuti Yuliani

NIM. 12312241039



No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-05
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

**LAPORAN PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN**

Mata Pelajaran : IPA Semester : 1  
 Kelas : IX A B C D E Tahun pelajaran: 2015/2016  
 KD : 1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan  
 hubungannya pada kesehatan

Waktu Pelaksanaan	PERBAIKAN					PENGAYAAN		
	BENTUK	Peserta	Hasilnya			Bentuk	Peserta	Keterangan/ Hasil
			Sblm	Ssdh	Nilai akhir			
05-09-2015	Mengerjakan Teka teki silang sebagai tugas rumah pada materi sistem ekskresi	DEFFA RAMADHAN	73	94	75	Mengerjakan Teka teki silang sebagai tugas rumah pada materi sistem ekskresi	Selain peserta remidi di kelas IX A	Tidak mengubah nilai UH
		DESTRA DWI APRIYANTO	70,5	100	75			
		DIDIK NURYAHYA	45	81	75			
		DIMAS ANGGORO M	51	94	75			
		DIMAS BAGUS WICAKSONO	73,5	100	75			
		KELIK MUH HIDAYAT	63	97	75			
		LINTANG WAHYU WIJAYANTIE	73	97	75			
		MUHAMMAD SURYA P	73,5	100	75			
		NOVENTI DWI VIDIA SARI	63	100	75			
		NUR ALIM	61	97	75			
		RESTU TRIANA ISWANTO	72	88	75			
		RISKA	67	100	75			
03-09-2015	s.d.a	TRY AGUS SUSANTO	50	88	75	s.d.a	Selain peserta remidi di kelas IX B	Tidak mengubah nilai UH
		ZUMROTUS SALAMAH	56	94	75			
		ALDY SYAPUTRA	63	94	75			
		ALFITA DAMAYANTI	70	97	75			
		ANNISA ASNA PUTRI	56	94	75			
		BAYU SETYO AJI	54,5	97	75			
		CATUR BUDI WIBAWA	72	97	75			
		DANU GANGSAR KURNIAWAN	39	97	75			
		ESTI PRABANDARI	62	91	75			
		JODY RIZKI SETIAWAN	67,5	97	75			
		RAHMA DWI MARSASTI	52	97	75			
		RATRI KUSUMANINGTYAS	71	97	75			
		RELLYTA DEA EKASARI	73,5	97	75			
01-09-2015	s.d.a	ROFI NURJOKO	73,5	100	75	s.d.a	Selain peserta remidi di kelas IX C	Tidak mengubah nilai UH
		SITI ROKHIMAH	70	100	75			
		VENDHI KURNIAWAN	66	100	75			
		ANDIKA CAHYA K	60	100	75			
		ELSA VIVI WULANDARI	70	100	75			
		GIOFANI FIRDA AL H	72	100	75			
		HASTHO MURTYOKO	74,5	97	75			

Waktu Pelaksanaan	PERBAIKAN					PENGAYAAN		
	BENTUK	Peserta	Hasilnya			Bentuk	Peserta	Keterangan/ Hasil
			Sblm	Ssdh	Nilai akhir			
02-09-2015	s.d.a	RINA RISTIANI	72	100	75	s.d.a	Selain peserta remidi di kelas IX D	Tidak mengubah nilai UH
		SENDY NAUVAL YAFI	73	100	75			
		VINA YULIANA	65		75			
		YUNI RUSTANTI	70	97	75			
		CATUR WIDIA ASTUTI PUSPITA S	68	94	75			
		MAIMUNAH	45	91	75			
09-09-2015	s.d.a	MUHAMMAD ARINTOKO A	71	82	75	s.d.a	Selain peserta remidi di kelas IX E	Tidak mengubah nilai UH
		RAHMAT NUR RIZKY	72	100	75			
		RAVIQI JAYA PRASOJO	74	100	75			
		RIZQI SUKMO AFRIZAL R	67	100	75			
		USWATUN HASANAH	72	100	75			
		ABDUL RAHMAN	74	100	75			
		AFRIZAL WIRAKUSUMA	63,5	100	75			
		ALBERTUS AURELIO DAVID P	72	100	75			
		ARDIYAN DWI LAKSONO	74,5	100	75			

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa

Yuti Yuliani

NIM 12312241039



# **BUKTI PENYERAHAN HASIL ULANGAN I PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : IPA

Semester : 1

Kelas : IX

Th. Pelajaran : 2015/2016

No	Hari/ Tanggal	Kompetensi Dasar/Tema/Topik	Hasil Ulangan			Tanda Tangan
			Kls	Jml	Nama Penerima	
1		Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	IX A	28	1 Lintang ww 2 Alis Yenni P	1 2
2		Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	IX B	28	1 Iqbal Dony 2 Maulidya Triadi Utami	1 2
3		Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	IX C	28	1 Fatah A.2.N 2 Andika Ck	1 2
4		Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	IX D	27	1 Yogi rs 2 Dhoni A.P	1 2
5		Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	IX E	26	1 Adji 2 Anindya Sekar Ayu Carnique ged	1 2

Wates, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Iwuk Nur Lestari, S.Pd.

NIP 19720404 199702 2 003

Mahasiswa

Yuti Yuliani

NIM 12312241039



## Foto Kegiatan Pembelajaran



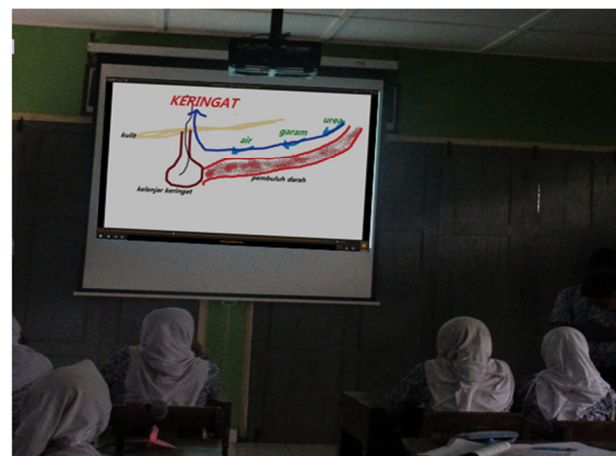
Kegiatan peserta didik melakukan diskusi kelas



Kegiatan peserta didik diskusi kelompok di dalam kelas



Kegiatan Peserta didik mengamati video proses pembentukan urine



Kegiatan Peserta didik mengamati video mengenai keringat



Kegiatan Peserta didik saat mempresentasikan hasil diskusi mengenai kelainan pada sistem ekskresi



Suasana kelas saat ulangan sistem ekskresi



## Foto Kegiatan Sekolah



Kegiatan Pembaharuan papan rekapitulasi Siswa, Guru, dan karyawan



Kegiatan TONTI untuk memeriahkan pawai



Kegiatan Drumband untuk memeriahkan karnaval



Class meeting (futsal antar kelas)



Kegiatan jalan sehat



Upacara peringatan HUT RI di alun-alun Wates





Gladi kotor TVRI Jogja Masuk Sekolah



Peringatan Hari Olahraga Nasional



Peringatan hari jadi SMP N 4 Wates ke-61



Kegiatan TVRI Jogja Masuk Sekolah



Kegiatan senam



Upacara Bendera hari Senin



Kegiatan Pramuka yang diikuti seluruh peserta didik kelas VII



Pengajian rutin tiap bulan